



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Questo istituto è destinatario di fondi strutturali europei

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

PTOF 0

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPrensivo ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016- triennio 2016-2019

Rev2:

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Non uno di meno

INDICE

PARTE PRIMA

Premessa

1. Cos'è il PTOF
2. Motto e *mission*
3. Chi siamo
4. Priorità strategiche e punti essenziali del PdM
5. Linee di indirizzo
6. Sito

PARTE SECONDA

Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa

1. Profilo dell'alunno in uscita
2. Curricolo verticale dell'Istituto
3. Organizzazione oraria
4. Le risorse dell'Istituto Comprensivo
5. Organigramma
6. Finalità
7. Obiettivi
8. Percorsi progettuali dell'Istituto
9. Inclusione
10. Ampliamento dell'offerta formativa
11. Progetti dell'Istituto Comprensivo
12. Reti di relazioni
13. Monitoraggio
14. Valutazione
15. Organizzazione dell'Istituto Comprensivo

PTOF 1

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

16. Organico dell'autonomia
17. Piano della formazione
18. Piano della sicurezza
19. Scelte organizzative

Acronimi presenti nel documento

ASL = Azienda Sanitaria Locale
ATA = Amministrativo Tecnico Ausiliario
BES = Bisogni Educativi Speciali
CLIL = Content and Language Integrated Learning
CTI = Centro Territoriale Inclusione
DSA = Disturbo Specifico dell'Apprendimento
DSGA = Direttore Servizi Generali Amministrativo
GLI = Gruppo Lavoro Inclusione
ICS = Istituto Comprensivo Statale
LIM = Lavagna Interattiva Multimediale
MIUR = Ministero Istruzione Università Ricerca
OD = Organico di Diritto
OF = Organico di Fatto
PAI = Piano Annuale dell'Inclusione
PEI = Piano Educativo Individualizzato
PON = Programma Operativo Nazionale
PdM = Piano di Miglioramento
PDP = Piano Didattico Personalizzato
PNSD = Piano Nazionale Scuola Digitale
PTOF = Piano Triennale dell'Offerta Formativa
RAV = Rapporto di AutoValutazione
RSU = Rappresentanza Sindacale Unitaria
UONPIA = Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
UST = Ufficio Scolastico Territoriale

PTOF 2

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

PARTE PRIMA

1. Che cos'è il PTOF?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, (PTOF), è stato introdotto per effetto del comma 14 della legge 107/2015 a modifica del Piano dell'Offerta Formativa (POF), a sua volta istituito dal DPR. 275/99.

Esso è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la nostra scuola adotta nell'ambito dell'autonomia, anche tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Le finalità principali del PTOF sono:

- mettere in atto il piano del miglioramento elaborato dal RAV;
- elaborare il potenziamento dell'offerta formativa;
- promuovere finalità, principi e strumenti previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- programmare le attività formative rivolte a insegnanti, personale ATA e studenti;
- presentare il fabbisogno di posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, posti per il potenziamento dell'offerta formativa e del personale ATA.

Il nostro Istituto ha elaborato il PTOF con lo scopo di stabilire un rapporto diretto e immediato con il territorio rendendo pubblici:

- l'identità delle scuole dell'Istituto;
- il progetto educativo e didattico;
- gli elementi dell'organizzazione scolastica;
- gli interventi e i percorsi formativi promossi dai progetti dell'autonomia.

Esso viene verificato attraverso un piano di autoanalisi interna, *in itinere* e a conclusione di ogni anno scolastico.

Il presente piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla dirigente scolastica con proprio atto di indirizzo. Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 7 gennaio 2016 ed è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 13 gennaio 2016. Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

PTOF 3

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

2. Il motto e la *mission*

Il nostro motto **“Non uno di meno”** esplicita il ruolo dell’Istituto Comprensivo di fronte al complesso scenario sociale in continuo divenire, che rende difficile trovare punti stabili di riferimento.

La scuola “immersa in questo divenire” è solo una delle tante possibili esperienze di formazione, che ha come scopo prioritario quello di fornire agli studenti gli strumenti essenziali per codificare la realtà, mettendoli in grado di sviluppare un’identità consapevole e aperta.

Essa deve consentire, nel rispetto di tutti e delle diversità di ciascuno, di svolgere, secondo le proprie possibilità, un’attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società.

Da questi principi, scaturisce il nostro impegno ad accogliere e valorizzare le diversità individuali, di qualunque natura esse siano, affinché non si trasformino in disuguaglianza, ma in risorse per la collettività.

La nostra istituzione scolastica, seguendo le recenti Indicazioni per il curricolo, ribadisce la centralità della persona, nell’affiancare al fondamentale compito della scuola “dell’insegnare ad apprendere” anche quello “dell’insegnare ad essere”

Per garantire la nostra *mission*, l’Istituto si prefigge di:

- Promuovere “lo star bene a scuola” attraverso la consapevolezza di sé e l’armonia con gli altri, nel riconoscimento del valore e dell’unicità della persona umana.
- Garantire il diritto allo studio e il successo formativo attraverso un’organizzazione efficiente per la fruizione del servizio scolastico, progetti di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, progetti per il potenziamento dell’offerta formativa, il miglioramento delle competenze professionali dei docenti.
- Migliorare la formazione professionale dei docenti implementando le competenze digitali attraverso corsi di formazione specifici.
- Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva.
- Promuovere la formazione del pensiero critico e la disponibilità all’innovazione.
- Promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nella sua integralità favorendo ogni possibile attività laboratoriale, differenziando la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali, potenziando iniziative volte all’orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio e valorizzando le risorse che esso può offrire.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti. Con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

PTOF 4

“Non uno di meno”

ISTITUTO COMPRESIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d’Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d’Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

3. Chi siamo

L'Istituto Comprensivo "Allende" è nato il 1 settembre 2013, frutto del dimensionamento scolastico; è costituito dalle scuole dell'infanzia "Arcobaleno" e "La casetta", dalle scuole primarie "Mazzini" e "Manzoni" e dalla scuola secondaria di primo grado "Allende."

A partire dall'anno scolastico 2013/14 si ha un Istituto con direzione scolastica e amministrativa in Via Italia 13, sede della scuola secondaria di primo grado e incarichi di coordinamento nelle altre.

Nella nuova istituzione scolastica sono confluite le risorse professionali e strutturali, le ricchezze in campo formativo, le competenze organizzative, i contributi di ricerca pedagogica, di aggiornamento e progettualità dei vari ordini di scuola.

PLESSO	INDIRIZZO	N° CLASSI/SEZIONI	N°ALUNNI	REFERENTI DI PLESSO
Scuola dell'infanzia La casetta	via Anzio	4	88	Barbara Tettamanzi
Scuola dell'infanzia Arcobaleno	via Corridori	4	93	Maria Luisa Rebosio
Scuola primaria Mazzini	Via San Michele del Carso 29	17	380	Elisa Figini Alessandra Berto (vicaria)
Scuola primaria Manzoni	via Corridori	15	322	Roberta Tuzzi
Scuola secondaria di primo grado Allende	via Italia 13	19	385	Maria Luisa Borghi

4. Priorità strategiche e punti essenziali del Pdm

PTOF 5

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPrensivo ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Le priorità strategiche rappresentano gli obiettivi generali realizzabili nel medio-lungo termine.

Nel RAV gli obiettivi generali degli interventi di miglioramento che la scuola intende realizzare sono riferibili al successo formativo di ogni alunno da perseguire mediante uno sviluppo armonico e integrale della persona.

Le priorità individuate dal nostro istituto si evidenziano nella sezione 5 del RAV e sono:

- valutazione finale degli studenti della scuola secondaria di primo grado;
- standardizzazione di prove di istituto;
- declinazione di descrittori comuni per le competenze chiave e di cittadinanza;
- realizzazione di esperienze educative finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva;
- rafforzamento di tutte le competenze per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

RAV: si veda allegato

Il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV. Il modello elaborato dalla nostra scuola prevede diverse tabelle che indicano:

1. i risultati attesi e l'arco temporale di riferimento;
2. le modalità di monitoraggio periodico;
3. le attività che si intendono mettere in campo;
4. i soggetti coinvolti.

Il Piano di Miglioramento (PdM) andrà a integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

PdM: si veda allegato

5. Linee di indirizzo

<http://icsallendepaderno.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/Direttiva-al-CD-Definizione-epredisposizione-POF-2016-2019.pdf> – direttiva al collegio e al Consiglio della dirigente scolastica – ottobre 2015 – ai fini dell'elaborazione del PTOF.

PTOF 6

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

6. Il nostro sito

www.icsallendepaderno.gov.it

All'interno del sito è possibile trovare:

- **Sezione Istituto**

Area dove trovare tutte le informazioni sull'ICS Allende, il PTOF, le programmazioni didattiche ed educative e i progetti e le iniziative di ciascuno dei tre plessi.

- **Sezione Genitori**

Spazio da cui scaricare i modelli-delega a terze persone per il ritiro degli alunni, le autorizzazioni per le uscite scolastiche sul territorio, modello per entrata e uscita al di fuori dell'orario scolastico.

- **Sezione Studenti**

Area in cui è possibile visionare alcuni lavori e prodotti realizzati dagli alunni delle scuole nel corso degli anni.

- **Sezione Amministrazione Trasparente**

Area in cui è possibile trovare tutte le informazioni sull'organizzazione amministrativa e gestionale della scuola.

- **Albo pretorio**

Area in cui vengono affissi tutti quegli atti per i quali la legge impone la pubblicazione in quanto debbono essere portati a conoscenza del pubblico, come condizione necessaria per acquisire efficacia e quindi produrre gli effetti previsti.

PTOF 7

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

PARTE SECONDA

Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa

1. Profilo dell'alunno in uscita

L'Istituto Comprensivo si propone di formare ragazzi:

- Autonomi, in grado di cavarsela da soli.
- Rispettosi degli altri, a cominciare dai più deboli e da coloro che sono in difficoltà.
- Rispettosi delle regole della comunità.
- Solidali.
- Consapevoli e responsabili.
- Rispettosi dell'ambiente e della natura.
- Capaci di comunicare in lingua italiana e in altre due lingue della Comunità europea.
- Capaci di ascoltare.
- Capaci di muoversi ed orientarsi nei luoghi e negli spazi, nei percorsi tra casa e scuola.
- Creativi.
- Capaci di utilizzare i linguaggi multimediali.
- Capaci di orientarsi dinnanzi alle scelte per il loro futuro.
- Capaci di senso critico.

Indicazioni Nazionali 2012:

<http://icsallendepaderno.gov.it/wpcontent/uploads/2015/07/IndicazioniI-Nazionali-Curricolo-Infanzia-e-Primo-Ciclo.pdf>

2. Curricolo verticale dell'istituto

L'azione formativa della scuola è organizzata attorno a tre assi fondanti:

- insegnamento,
- apprendimento,
- proposta culturale.

Partendo dalla considerazione che l'**alunno** è **protagonista attivo** dell'apprendimento, la scuola ridefinisce il concetto dell'insegnamento/apprendimento al fine integrare saperi disciplinari ed esperienza quotidiana.

Si vengono così a delineare, nell'azione della scuola, i principali ambiti formativi:

- cognitivo;
- metacognitivo;

PTOF 8

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

- relazionale;

traducibili in una serie di competenze trasversali comuni a tutte le discipline.

1. Comprensione dei saperi essenziali.
2. Utilizzo dei saperi essenziali.
3. Utilizzo di strategie di apprendimento.
4. Utilizzo di modalità efficienti di organizzazione dello studio.
5. Costruzione della consapevolezza di sé come studente.
6. Costruzione di modalità relazionali, funzionali all'apprendere.

Il curriculum in verticale è stato elaborato dai docenti dell'Istituto, che si sono riuniti per dipartimenti disciplinari, sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012). Si è cercato di delineare un percorso educativo che garantisca continuità orizzontale e verticale e individui azioni e linee teoriche comuni pur rispettando contenuti, linguaggi e metodologie diverse scelte a seconda dell'età degli studenti e dell'ordine di scuola. (si veda sito)

L'intero percorso curricolare garantisce la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non si limita alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti. Nella pratica didattica i docenti dovranno tendere verso il superamento dei confini disciplinari e avere come riferimento ultimo la promozione di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi disciplinari. A partire dal curriculum di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline.

Nel curriculum, infine, vengono indicate le competenze in uscita al termine di ogni ciclo, gli obiettivi formativi, le abilità, le conoscenze e gli indicatori per la rilevazione di competenza.

*Vedasi sito per documenti relativi al curriculum

3. Organizzazione oraria

Scuola dell'infanzia "Arcobaleno"

7:30/8:00	Entrata pre scuola (servizio garantito previo raggiungimento di un numero standard)
8:00/9:00	Entrata
16:00/16:15	Uscita
16:15/16:30	Sorveglianza garantita dalle docenti per i bambini iscritti al post-scuola

PTOF 9

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

16:30/18:00	Post-scuola
16:45/17:00	Prima uscita post scuola
17:45/18:00	Seconda uscita post scuola

Scuola dell'infanzia "La Casetta"

7:45/8:15	Entrata pre scuola (servizio garantito previo raggiungimento di un numero standard)
8:15/9:00	Entrata
16:00/16:15	Uscita
16:15/16:30	Sorveglianza garantita dalle docenti per i bambini iscritti al post-scuola
16:30/18:00	Post-scuola

Primaria "Manzoni" e "Mazzini"

Attualmente la scuola garantisce il seguente tempo scuola:

40 ore dal lunedì al venerdì

7:30/8:25	Entrata pre scuola (servizio garantito previo raggiungimento di un numero standard)
8:25/8:30	Entrata
16:25/16:30	Uscita
16:30/18:00	Post scuola (servizio garantito previo raggiungimento di un numero standard)

Secondaria di primo grado "Allende"

7:55	Ingresso alunni
8:00/8:55	1° spazio
8:55/9:50	2° spazio
9.50/10:40	3° spazio
10:40/10:50	Intervallo

PTOF 10

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

10:50/11:40	4° spazio
11:40/12:35	5° spazio
12:35/13:30	6° spazio - 13.30 uscita classi a tempo corto
13:30/14:25	7° spazio MENSA
14:25/15:20	8° spazio
15:20/16:15	9° spazio
16.15	uscita

4. Le risorse dell'istituto comprensivo

AULE

AULE	L'istituto è dotato di LIM, lavagne interattive multimediali, dislocate nelle diverse sedi scolastiche. Si prevede un graduale ampliamento dei supporti tecnologici nel corso dei prossimi anni.
AREE ESTERNE	Sono presenti ampie aree verdi intorno ad ogni plesso scolastico.
LABORATORI	Presenti nella scuola primaria e secondaria: AUDIOVISIVO, MUSICALE, INFORMATICO, SCIENTIFICO, TEATRALE, ARTISTICO, LINGUISTICO, LUDOTECA, PER IL SOSTEGNO.
MENSA	È presente nella primaria e nella secondaria. Nella scuola dell'infanzia il pasto è servito all'interno delle classi per mantenere un clima più familiare.

PTOF 11

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPrensIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

PALESTRE E ATTREZZATURE	<p>Nella scuola dell'infanzia è organizzato uno spazio per l'attività psico-motoria. Nella primaria è presente la palestra e lo spazio per attività psico-motoria (primaria Manzoni).</p> <p>Nella scuola secondaria è presente la palestra e ,all'esterno, si trovano una campo di atletica e uno di rugby</p>
BIBLIOTECA	Gestita con la collaborazione di genitori volontari sia nella primaria che nella secondaria.

5. Organigramma e funzionigramma

RUOLO		
RUOLO		FUNZIONI
Dirigente scolastica	Antonella Caniato	Assicura il funzionamento generale dell'unità scolastica, nella sua autonomia funzionale entro il sistema di istruzione e formazione.
DSGA	Maria Giovanna Baraldi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, dal personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formazione degli atti amministrativi e contabili, è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Vicaria	Alessandra Berto	Il collaboratore vicario viene designato dalla Dirigente Scolastica ed è incaricato di sostituirla in caso di assenza o impedimento. Ha specifiche deleghe (di firma di alcuni atti ,di gestione della programmazione delle

PTOF 12

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

		attività didattica, ecc.).
Collegio docente	docenti dell'ICS 'Allende'	<p>È composto dal personale docente di ruolo e non di ruolo in servizio nell'Istituto ed è presieduto dalla Dirigente Scolastica. Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'istituto. In particolare cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare. E Elabora il Piano dell'Offerta Formativa.</p> <p>Valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica.</p> <p>Provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i consigli di interclasse o di classe; adotta e promuove nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione. Promuove iniziative di aggiornamento dei docenti dell'istituto. Elege la commissione di lavoro ai quali il collegio affida compiti organizzativi e didattici. Elege i docenti che fanno parte del comitato per la valutazione del servizio del personale</p>
Consiglio di istituto	docenti, genitori e personale ATA	<p>È costituito da 19 componenti: 8 rappresentanti dei docenti 2 rappresentanti del personale amministrativo, tecnico, ausiliario 8 rappresentanti dei genitori dalla Dirigente Scolastica.</p> <p>È presieduto da uno dei membri, eletto tra i rappresentanti dei genitori.</p> <p>Elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento. Delibera il PTOF. Delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e dispone in ordine all'impiego dei mezzi finanziari per quanto concerne il funzionamento amministrativo e didattico dell'istituto.</p> <p>Ha potere deliberante (fatte salve le competenze del collegio dei docenti e dei consigli di intersezione, di interclasse e di classe) per quanto concerne l'organizzazione</p>

PTOF 13

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

		e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio.
Giunta esecutiva	docenti, genitori e personale ATA	Viene formata all'interno del Consiglio d'Istituto con l'elezione di un rappresentante scelto da ogni componente e si riunisce separatamente. Composizione: un docente, un impiegato amministrativo o tecnico o ausiliario e due genitori. Della giunta fanno parte di diritto il Dirigente Scolastico, che la presiede ed ha la rappresentanza dell'istituto, ed il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) che svolge anche funzioni di segretario della giunta stessa. Assume i compiti preparatori ed esecutivi del Consiglio d'Istituto: predispone il bilancio, prepara i lavori del Consiglio che resta l'unico organo deliberante all'interno della scuola in cui sono presenti tutte le parti sociali della comunità educativa.
Comitato di valutazione	Alessandra Berto, Monica Celi e Antonella Simone	COMITATO DI VALUTAZIONE (art.1 Legge 107/2015) Avrà durata triennale ed è composto da: D.S. –presidente, 3 docenti di cui due “scelti” dal Collegio Docenti e 1 dal Consiglio d’Istituto, 2 rappresentanti dei genitori per la Scuola dell’infanzia e primo ciclo, un componente esterno “individuato” dall’USR tra docenti, D.S. e Dirigenti tecnici. Il ruolo di questo organismo è “individuare i criteri” per la valorizzazione dei docenti sulla base di: qualità dell’insegnamento e successo formativo degli studenti, risultati ottenuti in relazione alle competenze degli studenti e al contributo nella ricerca didattica, responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale Nella sua composizione ridotta: D.S. – presidente, docenti di cui 2 “scelti” dal Collegio Docenti e 1 dal Consiglio di Istituto e dal tutor. Opera per la valutazione dei docenti in anno di formazione e prova.
Collaboratori	Barbara Tettamanzi, Maria Luisa	La legge n. 107/2015 ha poi disciplinato la materia, relativa ai collaboratori del dirigente, al comma 83: “il dirigente scolastico può individuare nell’ambito dell’organico

PTOF 14

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d’Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d’Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

	Rebosio, Roberta Tuzzi, Elisa Figini e Marialuisa Borghi	dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica Sono insegnanti incaricati di specifici compiti di collaborazione sia per le attività didattiche, sia per i compiti gestionali.
Consigli di sezione	Docenti della sezione della scuola dell'infanzia	È composto dai docenti delle sezioni, dai docenti di sostegno, dai docenti di religione e per ciascuna delle sezioni interessate un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti.
Consigli di interclasse	Docenti dell'interclasse della scuola primaria	È composto dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso plesso, dai docenti di sostegno, dai docenti di religione e per ciascuna delle classi interessate un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti.
Consigli di classe	Docenti di classe della scuola secondaria di primo grado	Il consiglio di classe è composto dai docenti di ogni singola classe, dai docenti di sostegno, dai docenti di religione e da quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe.
FS/referenti	Docenti dell'istituto	I docenti incaricati di Funzione Strumentale o referenti , si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera annuale del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del POF il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne.
Commissioni di lavoro	Docenti dell'istituto	Supportano il lavoro delle funzioni strumentali. Sono formate da un numero contenuto di componenti. Nella formazione si tiene conto della rappresentanza del personale della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di

PTOF 15

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

1° grado. Sono nominate dal collegio annualmente

6. Finalità generali dell'istituto comprensivo

- Consolidare la funzione della scuola come istituzione che concorre alla formazione della persona e del cittadino.
- Articolare un progetto formativo unitario e continuo che inizia nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare gli studenti a costruire consapevolmente il loro futuro.
- Guardare alla centralità dell'alunno, sia in termini di attenzione al suo sviluppo sia in termini di azioni educativo-didattiche finalizzate alla sua formazione.
- Utilizzare la scuola come Laboratorio di Ricerca-Azione finalizzando il suo intervento allo sviluppo dell'identità degli allievi, riconoscendone le differenze di genere e i conseguenti criteri di lettura della realtà, integrandone le diversità; orientandoli verso una consapevolezza sociale, basata sulla regola e sull'assunzione di responsabilità; utilizzando la pedagogia delle differenze, la pedagogia dell'errore, nonché metodologie e strategie alternative funzionali a determinare interesse, confronto e motivazione e negli alunni e negli adulti (operatori scolastici e genitori).
- Porre in essere l'integrazione tra culture, soggetti e modelli educativi diversi per una relazione d'aiuto reciproca.
- Creare un clima relazionale positivo come dimensione quotidiana da costruire e perseguire giornalmente attraverso la volontà di tutti gli operatori scolastici.
- Proporre la scuola come luogo dell'istruzione in cui si apprendono i saperi tradizionali e i nuovi.

7. Obiettivi formativi

- Educare alla convivenza democratica nel rispetto delle regole comuni, promuovendo la collaborazione, la cooperazione, l'incontro, il confronto e la discussione;
- sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;

PTOF 16

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRESIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e i comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- sostenere l'acquisizione di un metodo di studio e delle competenze di base, anche quelle digitali;
- favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per un reale processo di orientamento;
- costruire un curriculum verticale per le competenze chiave europee;
- sostenere la continuità educativa tra i tre ordini di scuola attraverso un progetto formativo unitario e continuo che inizia nella scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di orientare i nostri ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro;
- consolidare la continuità tra gli ordini di scuola presenti, anche definendo criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline, al fine di agevolare il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro;
- prevedere procedure e strumenti per rilevare le criticità presenti ai fini della riprogettazione;
- promuovere modalità didattiche innovative (programmazione per competenze, CLIL, utilizzo delle nuove tecnologie) attraverso una formazione apposita del personale docente;
- costruire e conservare una memoria storica delle buone pratiche e delle esperienze presenti nell'IC;
- mantenere e sviluppare i rapporti con le reti territoriali valorizzando le molteplici risorse esistenti;
- promuovere rapporti di collaborazione con le famiglie;
- educare alla tutela dell'ambiente e della salute.

PTOF 17

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

8. Percorsi progettuali dell'istituto

MACRO PROGETTAZIONI	ATTIVITÀ DI SUPPORTO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none">● progetto inclusione alunni (alunni con disabilità - stranieri – disagio)-intercultura progetto accoglienza nella continuità progetto <i>tutoring</i> e sportello di ascolto (scuola secondaria di primo grado)● progetto orientamento● progetto lingua straniera (madrelingua)● progetto biblioteca● progetti musicali● progetto di avviamento allo sport● progetto nuove tecnologie/scuola digitale (PNSD- PON)● progetto educazione ambientale e alla salute formazione docenti e alunni su tematiche sicurezza .	<ul style="list-style-type: none">● Attività extracurricolari “scuola aperta“ secondaria primo grado con fondi PON e Diritto allo studio● visite e viaggi d’istruzione● attività con esperti esterni (fondi PON o contributo genitori)● partecipazione a progetti territoriali● partecipazione a concorsi, bandi e progetti Miur o di Enti locali o associazioni partecipazione a reti di scuole:<ul style="list-style-type: none">• per la formazione• per la microrobotica• per l’integrazione degli alunni stranieri• per l'integrazione alunni disabili per la sperimentazione didattica• per la cittadinanza attiva <p>Collaborazione con.</p> <ul style="list-style-type: none">● enti● associazioni● altre scuola

9. Inclusione

PTOF 18

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d’Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d’Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

L'inclusione scolastica è la risposta ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole e nella prospettiva della migliore qualità di vita.

L'inclusione costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo degli studenti promuovendo la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.

Al fine dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è necessario raggiungere le seguenti finalità:

- definire pratiche condivise tra tutte le scuole dell'istituto in tema di inclusione;
- favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- progettare percorsi comuni di individualizzazione e/o personalizzazione che fanno coesistere socializzazione e apprendimento;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari, durante il percorso di istruzione e di formazione;
- adottare forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti; accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico;
- trovare forme di verifica e valutazione collegiali.

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi e individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

Compito del Team docenti/Consiglio di classe è indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e/o sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. I docenti devono predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dai docenti e dalla Dirigente Scolastica.

DISABILITA' (L.104/92 e Dlgs 66/2017)

PTOF 19

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

L'istituto accoglie gli alunni con disabilità, organizzando attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione e di tutto il personale docente e ATA.

Il referente per le attività di inclusione o un docente di sostegno delegato, incontra i docenti della scuola di provenienza dell'alunno, nel mese di maggio, per formulare progetti per l'inclusione. Il referente verifica la documentazione pervenuta e attiva risposte di tipo organizzativo per accogliere l'alunno stesso (richiesta di assistenza specialistica, necessità di assistenza di base, di trasporto, strumenti e ausili informatici ecc.). Il docente di sostegno assegnato alla classe/sezione informa il Consiglio/Team sulla situazione relativa all'alunno, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni con disabilità.

Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni con disabilità possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente per le attività di sostegno o altro docente di sostegno delegato. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno

A fine ciclo l'Istituto promuove attività di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado prendendo contatti con i referenti, organizzando incontri al fine di favorire una scelta più consapevole.

La scuola predispone il **Piano per l'Inclusione** che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Nell'ambito della definizione del piano di formazione inserito nel PTOF, si individuano le attività rivolte ai docenti, in particolare a quelli delle classi in cui sono presenti alunni con disabilità certificata, anche in relazione alle scelte pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive e coerenti con i piani degli studi individualizzati. Il piano individua anche le attività formative per il personale ATA al fine di sviluppare, in coerenza con i profili professionali, le competenze sugli aspetti organizzativi, educativo-relazionali e sull'assistenza di base, in relazione all'inclusione scolastica.

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) (L.170/2010 e DM 5669/2011)

PTOF 20

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

I disturbi specifici di apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) riguardano specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. La Legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano "l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata" come strumento di garanzia del diritto allo studio introducendo strumenti compensativi e misure dispensativi.

Il Team/Consiglio deve stilare un PDP nel quale saranno contenute le seguenti voci: tipologia del disturbo; attività didattiche individualizzate; attività didattiche personalizzate; strumenti compensativi utilizzati; misure dispensative adottate e forme di verifica e valutazione.

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE (DM 27/12/2012, Circolare n°8 del 06/03/2013)

Gli alunni con disturbi specifici che non rientrano nella categorie stabilite dalla Legge 104/92 e non sono certificati DSA, possono usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla Legge 170/2010. Rientrano in questa categoria ad esempio gli alunni con: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc. Il Consiglio di classe/Team docente qualora ravvisi difficoltà nel percorso scolastico dell'alunno, predispone gli interventi di inclusione didattica prevedendo misure compensative e dispensative, nonché progettazioni e strategie didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Il **PDP BES ha carattere di temporaneità** configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.

Per quanto riguarda la stesura e la messa a punto di un piano di intervento (PDP BES), si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola, agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia, della Funzione Strumentale o del Referente BES.

IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

PTOF 21

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal PTOF.

GRUPPO LAVORO INCLUSIONE (GLI)

L'istituto istituisce il **Gruppo di lavoro per l'Inclusione** (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno ed eventualmente da personale ATA, da specialisti dell'Azienda sanitaria locale. Il gruppo è nominato e presieduto dalla dirigente scolastica e ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione e i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI. Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Compiti e funzioni del GLI

1. Rilevazione degli alunni con BES, monitoraggio e valutazione.
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione.
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi.
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLH operativi.
5. Elaborazione di un Piano dell'inclusione anche con la consulenza e il supporto dei genitori e delle associazioni rappresentative sul territorio.
6. Interfaccia con CTI e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.
7. Rilevazione, monitoraggio e valutazione di livello di inclusività della scuola.

10. Ampliamento dell'offerta formativa

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, sono numerose e variegate perché rispondenti a precise istanze di interventi integrativi, compensativi, di consolidamento e di avanzamento nati dall'analisi delle necessità dei differenti ordini di scuola.

I diversi percorsi progettuali:

- a) sono coerenti con le finalità del PTOF
- b) si inseriscono pienamente nella programmazione didattico – educativa

PTOF 22

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

- c) nascono dal coinvolgimento delle Istituzioni del territorio e realizzano una continuità tra scuola, luoghi e momenti diversi della vita dello studente
- d) coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola
- e) conservano una linearità con le scelte operate negli anni precedenti e contraddistinguono l'Istituto Comprensivo approfondiscono alcune attività disciplinari dei vari ordini di scuola (progetti di settore).
- f) seguono le linee di indirizzo (vedasi finalità) e in particolare fanno riferimento alla Delibera Collegiale del 24/09/2015

L'insieme delle attività è suddiviso in:

- Azioni progettuali volte alla riduzione del disagio scolastico e della dispersione.
- Azioni progettuali di consolidamento e avanzamento delle conoscenze e delle capacità degli alunni.

Si presentano di seguito le schede dei progetti in atto nei singoli plessi.

11. Progetti dell'istituto comprensivo

Cittadinanza e costituzione

Il progetto promuove la cittadinanza attiva, partecipativa e rappresentativa attraverso:

- la riflessione sui propri diritti – doveri di cittadino,
- il rapporto con la realtà su cui si esercitano le proprie modalità di rappresentanza
- il rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo che condivide le regole comuni del vivere insieme.

Il progetto è affiancato e supportato da moduli di educazione stradale, educazione ambientale, educazione alla affettività, educazione alla legalità già attuati nella scuola, al fine di recuperare, valorizzare e diffondere le positive pratiche didattiche elaborate nel passato.

Importante è anche il collegamento al territorio attraverso la programmazione di incontri con istituzioni, enti e organizzazioni in esso operanti:

Protezione Civile; Polizia Urbana; Arma dei Carabinieri; Guardia di Finanza; A.N.P.I; Onlus e Ong attive sui valori della legalità e della solidarietà nel nostro paese, in Africa e nell'Est Europa.

PTOF 23

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Continuità

Il progetto ha come finalità l'integrazione scolastica nel passaggio da un ordine di scuola a un altro. Tale attività viene riconosciuta come momento centrale di conoscenza reciproca fra:

- alunni/alunni;
- alunni/insegnanti;
- insegnanti/genitori.

Il progetto si attua in due fasi:

- Fase preliminare: incontri tra docenti della commissione continuità dei diversi gradi di scuola, colloqui individualizzati a richiesta tra Dirigente scolastica e famiglie, incontri con le famiglie e gli insegnanti.
- Fase attuativa: azioni impegnate a creare le condizioni favorevoli all'inserimento degli alunni, nella convinzione che lo "star bene" a scuola sia premessa irrinunciabile per un corretto processo di apprendimento/insegnamento e di formazione dell'individuo.
- In seguito all'emanazione dal MIUR a Dicembre 2014 delle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" , la scuola ha partecipato a percorsi di formazione e aggiornamento per dirigenti e docenti specifici sul tema scuola-adozione.

L'obiettivo generale dell'istituto è quello di garantire l'integrazione scolastica e sociale dei bambini adottivi, sia in fase di prima accoglienza che nel continuo (con particolare attenzione ai momenti di passaggio tra ordini e gradi di scuola).

Affettività e relazione

Il progetto prevede, al fine di agevolare la positiva crescita delle relazioni interpersonali degli scolari/alunni, a integrazione del normale lavoro degli insegnanti, l'intervento di esperti con un duplice scopo: supportare le famiglie nel seguire le varie fasi di crescita dei loro figli sotto il profilo affettivo; fornire agli scolari della primaria e della secondaria di primo grado, in forme adatte alle relative età, gli strumenti per una crescita consapevole rispetto alle modalità e regole dei rapporti con gli altri nei vari ambienti di vita e riguardo alla sfera affettiva e sessuale.

Multiculturalità e interculturalità (L'altro a scuola)

É il progetto per la prevenzione del disagio scolastico, la promozione del successo formativo, l'integrazione culturale degli studenti stranieri e italiani e delle loro famiglie

PTOF 24

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

tramite azioni tese a realizzare pari opportunità di formazione e istruzione. Il progetto si inserisce in un più ampio progetto di rete che comprende tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado presenti sul territorio comunale, nonché dell'istituzione comunale stessa che fornisce i mediatori linguistici e culturali, e di altri enti presenti sul territorio. Il progetto prevede:

- stesura di protocolli di accoglienza integrazione per alunni stranieri e le loro famiglie (linee guida);
- attività di alfabetizzazione (lingua italiana come lingua seconda) alunni stranieri in ingresso con l'utilizzo di risorse interne e esterne (docenti facilitatori - mediatori - volontari) attività di *counseling* in merito a orientamento e metodo di studio;
- partecipazione alla rete di scuole per l'integrazione degli alunni stranieri e la collaborazione con il territorio - Ente Comunale;
- promozione di attività che, all'interno della programmazione curricolare, evidenzino spunti di riflessione sul tema dell'integrazione, delle pari opportunità, del dialogo interculturale;
- proposta di esperienze e incontri specifici, quali occasioni concrete per confrontarsi con la diversità. (collaborazione con Manitese e COOP, commercio equo solidale, Ente Comunale ,CTP, cooperative culturali-mediatori culturali, biblioteca comunale, scuole del territorio).

Servizio di istruzione domiciliare

Intervento formativo a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.

Nuove tecnologie: scuola digitale

Nell'Istituto è in atto un progetto didattico-educativo che vede nelle Nuove Tecnologie una irrinunciabile opportunità da offrire agli alunni perché si è consapevoli che esse:

1. sono strumenti di lavoro moderni ed efficaci che offrono ampie possibilità d'impiego per qualsiasi attività / contenuto si voglia affrontare;
2. garantiscono una presa sicura e quindi una buona motivazione al lavoro;
3. permettono alla scuola di fornire gli strumenti adeguati per una navigazione "ragionata" all'interno del mondo di internet che è fonte di informazione, ma anche di devianza;
4. impediscono il diffondersi del nuovo analfabetismo culturale.

La progettazione rientra nel Piano Nazionale Scuola Digitale i cui obiettivi principali sono:

PTOF 25

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali;
- implementare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica;
- potenziare le infrastrutture di rete;
- definire criteri e finalità per l'adozione e produzione di testi didattici in formato digitale.

Nella scuola sono in atto una serie di esperienze tese a sviluppare il maggior numero possibile di competenze/abilità come ad esempio :

- esperienze di videoscrittura
- utilizzo di dati per la costruzione di tabelle grafici
- realizzazione di ipertesti presentazioni di lavori didattici
- utilizzo delle Lavagne interattive (LIM)

Adesione a progetti PON (vedasi allegato)*

*Il Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo" è uno dei 7 programmi operativi nazionali previsti dal Quadro Comunitario di Sostegno (QCS) finanziati dai Fondi Strutturali Obiettivo
La titolarità di questo programma è del Ministero dell'Istruzione - Direzione Generale per gli Affari Internazionali dell'Istruzione Scolastica - Ufficio V, che funge da Autorità di Gestione. Il PON Scuola si avvale di due Fondi il Fondo Sociale Europeo (FSE) e il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)

<http://pon20142020.indire.it/portale/>

Progetto biblioteca

Sono presenti in tutti i plessi biblioteche attrezzate e aggiornate al cui funzionamento contribuiscono altrettanti gruppi di genitori in collaborazione con i docenti delle rispettive commissioni. Tale collaborazione garantisce una quotidiana apertura al prestito e alla consultazione dei testi.

Ogni anno la dotazione viene arricchita di nuovi volumi e riviste per la lettura e l'aggiornamento.

Obiettivi progettuali:

- potenziamento del patrimonio documentale e delle attività legate al prestito attraverso software adeguati;
- l'organizzazione di una annuale mostra-mercato del libro, quale utile supporto per motivare alla lettura;
- l'attuazione di incontri-dibattito con personalità significative del mondo della cultura o del giornalismo;
- l'organizzazione di incontri con autori per la presentazione di una loro opera nella costruzione di percorsi integrati educativi e didattici su tematiche di interesse legate sia ai temi della pre-adolescenza sia ai temi della solidarietà, attraverso il contributo e la presenza di esperti e volontari e il coinvolgimento di docenti di

PTOF 26

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

diverse discipline e incontri e dibattiti con testimonial diretti dei fatti e delle problematiche del mondo. Attraverso l'organizzazione di:

- attività di animazione con operatori del settore o sperimentate da docenti e attività teatrali;
- attività di promozione-socializzazione delle letture fatte dagli alunni attraverso la circolazione di recensioni o incontri-confronto anche tra classi parallele;
- percorsi cinematografici come supporto didattico attraverso la proposta di proiezioni in sala cinematografica o a scuola;
- occasioni di *reading* con genitori e/o alunni, gestite da uno scrittore o altro operatore che ne abbia le competenze;
- progetti di educazione alla Memoria, alla internazionalizzazione (E-twinning, Erasmus plus ecc); utilizzo della metodologia CLIL e la presenza di madrelingua, in base alle disponibilità finanziarie e alla compartecipazione delle famiglie o dell'Ente Comunale o altri enti.

La scuola è test Center per il "British institutes" e annualmente propone percorsi di certificazione per gli alunni della secondaria di primo grado, con costi a carico delle famiglie. Obiettivo è un sempre maggior utilizzo della lingua inglese per la comunicare.

Progetto educazione ambientale

Il progetto intende:

- creare momenti di trasversalità tra il sapere scientifico, il vivere quotidiano e la qualità della vita;
- promuovere interesse verso le tematiche ambientali;
- favorire un coinvolgimento responsabile nella tutela del paesaggio naturale;
- permettere agli alunni di diventare protagonisti dell'arricchimento del patrimonio naturalistico del territorio in cui vivono;
- avvicinare i ragazzi ad alcuni ecosistemi per conoscere dal vivo le leggi che governano la loro sopravvivenza.

Tali finalità vengono perseguite attraverso:

- continuativi interventi di manutenzione degli spazi verdi della scuola/serra/orto; progettazione di attività laboratoriali di giardinaggio e orticoltura;
- promozione di raccolta differenziata (carta/cartone-lattine-plastica – pile-consumabili esausti per la stampa elettronica- umido) e riciclaggio;

PTOF 27

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

- incontri con esperti sul risparmio energetico, sull'inquinamento dell'aria e dell'acqua, sulla mobilità sostenibile;
- uscite e visite didattiche a carattere ambientale e naturalistico;
- adesione a progetti in collaborazione con esperti di: Provincia, Comune di Paderno, Legambiente WWF, ASL, Arpa, e Cooperative varie.

Educazione alla salute

Nell'ambito del diritto-dovere al mantenimento dello stato di benessere psico-fisico degli alunni, nelle classi vengono svolte attività curriculari di educazione alimentare ed esperienze operative di progetto in collaborazione con la Provincia di Milano, la Coop, le ASL territoriali.

Attraverso attività laboratoriali vengono analizzati gli effetti del rapporto alimentazione benessere-realizzazione personale.

Educazione allo sport

Il progetto persegue le seguenti finalità:

- far avvicinare gli alunni all'attività sportiva in forma ludica (scuola infanzia e primaria) e all'atletica leggera, alla pallavolo, al basket o ad altri sport (scuola secondaria di primo grado)
- far partecipare gli alunni, in quanto ulteriore contributo allo sviluppo di una sana e civile cultura sportiva, ad alcune manifestazioni sul territorio.

In tal modo si intende valorizzare lo sport come strumento per educare gli allievi al valore del confronto e della competizione evitando di privilegiare l'aspetto tecnico. Le modalità progettuali pongono al centro dell'attenzione:

- attività di psicomotricità;
- attività di avviamento allo sport con esperti esterni (scuola primaria e secondaria di primo grado)
- gli sport di squadra, in particolar modo, per la scuola secondaria, il RUGBY;
- le attività di avviamento alla pratica sportiva proposte dal CONI;
- le principali specialità dell'atletica leggera e gare campestri in quanto, attraverso la scelta delle specialità su cui perfezionarsi, ogni ragazzo si accosta alla pratica sportiva con una conoscenza realistica dei propri mezzi motori, in funzione anche autovalutativa per un migliore utilizzo delle proprie potenzialità;
- l'attività natatoria per le classi quinte della scuola primaria e le prime della scuola secondaria di primo grado.

PTOF 28

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Nella realizzazione del progetto sono coinvolti: i comitati genitori; le associazioni sportive operanti sul territorio; l'EUROATLETICA 2002; l'Amministrazione Comunale con il patrocinio delle varie iniziative.

In relazione alla direttiva del Ministero la scuola ha istituito, a livello organizzativo il Centro sportivo scolastico, i docenti valutano l'opportunità di aderire ai Campionati Studenteschi promossi dal MIUR;

annualmente si svolge una manifestazione sportiva di atletica leggera organizzata dai docenti, presso il campo sportivo "E. Toti" di Paderno Dugnano, durante la quale i ragazzi hanno l'opportunità di partecipare a una vera competizione sportiva confrontandosi con i coetanei, nell'ottica del miglioramento della propria cultura sportiva e del rispetto del codice deontologico dello sportivo. Negli anni futuri si cercherà di coinvolgere anche la scuola primaria; particolare attenzione è riservata anche alla educazione fisica e sportiva dei ragazzi con disabilità.

Dal 2016/2017 la scuola aderisce al progetto "GIOCHI DELLA GIOVENTÙ PADERNESI" promosso dall'amministrazione comunale di Paderno Dugnano.

Musica

La scuola dà grande rilievo e importanza educativa e formativa all'educazione e all'esperienza musicale. In tal senso, si prevede:

- la realizzazione di laboratori di musica e musicoterapia nella scuola dell'infanzia e primaria con l'intervento di specialisti esterni;
- l'opportunità di frequentare corsi di strumento, nell'ambito delle attività facoltative del pomeriggio; tale iniziativa offre ai ragazzi la possibilità di aggregarsi e pertanto di lavorare in gruppo anche in momenti al di fuori delle lezioni curriculari: ciò per rendere migliore il processo di socializzazione e l'utilizzo del tempo libero attraverso una più qualificata conoscenza delle caratteristiche espressivo-comunicative della musica;
- l'attuazione nelle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, in funzione delle risorse assegnate, dei laboratori di chitarra, karaoke; l'attività è stata concepita come momento di potenziamento e approfondimento delle abilità tecniche, esecutive ed espressive;
- la scelta di far produrre, alle classi e ai singoli alunni, saggi musicali e concerti in situazioni e contesti diversi (feste pre-natalizie, saggi finali all'interno della scuola, in teatro, in oratori e in occasione di fiere di frazione).

Progetto sicurezza

PTOF 29

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Finalità

- Controllo dei rischi nell'ambiente scolastico e miglioramento continuo delle condizioni di lavoro
- Diffusione e consolidamento di una cultura della Prevenzione, sul lavoro e altrove, a tutto il personale che opera nella scuola e agli allievi
- Avviamento di un processo partecipato permanente, nell'ambito di una organizzazione efficace e che consenta una buona comunicazione
- Consolidamento di un approccio individuale consapevole e attento ai problemi di salute e sicurezza e autonomo nella valutazione dei rischi
- Attuazione del sistema per gestire la sicurezza
- Aggiornamento normativo permanente
- costituzione di comunità resilienti nei singoli plessi scolastici
- Assolvimento a un obbligo di legge attraverso:
 - la conoscenza di norme, documenti, procedure
 - lo sviluppo della consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri (obblighi normativi) e dei compiti previsti
 - la partecipazione attiva e collaborativa del personale nella gestione delle attività relative alla sicurezza (assunzione di incarichi, suddivisione dei compiti operativi, segnalazioni)
 - la formazione e la partecipazione attiva degli alunni

Da alcuni anni gli alunni di terza della scuola secondaria di primo grado partecipano ad un corso di primo soccorso (BLS) con uso del defibrillatore. Alla fine del corso viene rilasciato un attestato.

Progetto madrelingua inglese/ francese

Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e in modo particolare si propone di:

- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza del madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio della lingua inglese.
- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva;
- acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione rendendo di fondamentale importanza la pratica orale.

Obiettivi

PTOF 30

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

- Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altre nazioni
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Saper interagire con una certa disinvoltura in semplici conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.
- Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari che mettono a disposizione la propria esperienza e la propria storia personale (scuola, famiglia, tradizioni), maturate in un contesto culturale diverso.

Progetti specifici della scuola dell'infanzia

- BIODANZA: attività che attraverso la musica, il movimento e le emozioni migliora la relazione con se stessi e con gli altri, (solo plesso "La Casetta").
- GIOCO LA MUSICA: laboratorio musicale proposto da un esperto esterno.
- PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA: laboratori psicomotori proposti a tutti i bambini da esperti esterni.
- PROGETTO DI CONTINUITÀ E RACCORDO TRA NIDI E SCUOLA DELL'INFANZIA: un ponte tra nido e scuola dell'infanzia.
- PROGETTO RACCORDO E CONTINUITÀ TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA: attività varie di continuità e raccordo per favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.
- PROGETTO ACCOGLIENZA: incontri per una conoscenza reciproca tra famiglia e scuola finalizzati all'inserimento dei bambini nella scuola dell'infanzia.
- CHILDREN IN ACTION: inglese proposto in collaborazione con gli studenti dell'Istituto linguistico Gadda (solo "Arcobaleno") o con madrelingua.
- ERASMUS PLUS mira ad accrescere la qualità e la pertinenza delle qualifiche e delle competenze.

Nel settore della scuola le priorità sono le seguenti:

- Ridurre l'abbandono scolastico precoce
- Migliorare il raggiungimento di competenze di base
- Rafforzare la qualità nell'educazione e nella cura della prima infanzia
- Migliorare la professionalità dell'insegnamento

Il progetto del nostro Istituto rientra nell'azione KA2: partenariati strategici

PTOF 31

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Questa azione si svolge tra le istituzioni scolastiche di diversi paesi europei ed è volto a sviluppare iniziative che affrontano uno o più settori della formazione, dell'istruzione e della gioventù e a promuovere l'innovazione, lo scambio di esperienze e di buone pratiche di insegnamento.

Progetti specifici della scuola primaria

- **STUDENTI IN CATTEDRA:** In collaborazione e con il Liceo Linguistico e scientifico Gadda, corso di inglese.
- **CRESCERE CON LA MUSICA:** percorsi di musica per gli alunni delle diverse classi proposto da esperto esterno.
- **ALFABETIZZAZIONE MOTORIA DALLA A ALLA Z:** educazione fisica con l'intervento di specialisti CONI e altre società sportive.
- **PROGETTO TEATRO DELL'ESPERIENZA:** attraverso la recitazione, il movimento, la musica e la creatività l'attività teatrale vuole accompagnare il bambino in uno sviluppo della consapevolezza corporea permettendogli durante il percorso di restare in continuo contatto con le proprie emozioni. (classi IV e V di Manzoni)
- **ANIMAZIONE ALLA LETTURA:** ha lo scopo di far nascere l'amore per il libro e la lettura, educare all'ascolto e alla comunicazione, favorire l'arricchimento lessicale per una migliore espressione orale. (Partecipazione a varie attività proposte dal Territorio e dalla Biblioteca comunale).
- **PROGETTO AFFETTIVITÀ:** percorso di riflessione sui passaggi di crescita e sui cambiamenti degli alunni nella fase pre -puberale (classi V di Manzoni in collaborazione con Servizio psicologico e ASL).
- **MADRELINGUA NELLE ORE DI INGLESE:** presenza per un'ora alla settimana di un insegnante madrelingua che affiancherà la specialista di inglese della classe nello svolgimento delle attività linguistiche, in modo particolare nello speaking (progetto attuato in collaborazione con Università straniere):
- **ERASMUS PLUS:** mira ad accrescere la qualità e la pertinenza delle qualifiche e delle competenze.

Nel settore della scuola le priorità sono le seguenti:

- Ridurre l'abbandono scolastico precoce
- Migliorare il raggiungimento di competenze di base
- Rafforzare la qualità nell'educazione e nella cura della prima infanzia
- Migliorare la professionalità dell'insegnamento

Il progetto del nostro Istituto rientra nell'azione KA2: partenariati strategici

Questa azione si svolge tra le istituzioni scolastiche di diversi paesi europei ed è volto a sviluppare iniziative che affrontano uno o più settori della formazione, dell'istruzione e della

PTOF 32

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

gioventù e a promuovere l'innovazione, lo scambio di esperienze e di buone pratiche di insegnamento.

Progetti specifici scuola secondaria di primo grado

SPORTELLO DI ASCOLTO

In un più ampio quadro di prevenzione del disagio giovanile si colloca la collaborazione con Cooperativa individuata dall'Ente Comunale che opera nella scuola attraverso attività di consulenza gratuita, aperta ad alunni, genitori, docenti.

Il progetto, reso possibile grazie al finanziamento dell'Amministrazione Comunale in applicazione alla legge 285/97, trova la sua ragione d'essere nella convinzione che la promozione del benessere scolastico non può prescindere da interventi che mirino a coinvolgere, in un processo di dialogo, studenti, famiglie ed insegnanti.

Nel concreto si sono avviate le seguenti attività:

- **Lo sportello di ascolto per gli alunni**, meglio noto come **“Stanza dei segreti”**, operante già da alcuni anni, prevede all'interno della struttura scolastica, un'ipotesi di ascolto da parte di una psicologa. Tale spazio è finalizzato a supportare i ragazzi nel percorso di crescita offrendo loro la possibilità di raccontarsi e confrontarsi con una persona adulta, non emotivamente coinvolta nella loro vita, in modo tale da trovare opportunità, strumenti e competenze per fronteggiare le fisiologiche fasi della pre-adolescenza. Gli incontri (collocati in orario scolastico) avvengono solo su esplicita richiesta dei ragazzi interessati e sono tutelati dal vincolo del segreto professionale. Nel caso emergesse la necessità di un supporto maggiore, l'operatore potrà orientare verso soluzioni più idonee, chiamando eventualmente in causa anche scuola e/o famiglia. Lo spazio d'ascolto viene in questo caso ad assumere una funzione di filtro verso altri servizi in grado di rispondere più adeguatamente ai bisogni specifici.
- **Lo sportello di ascolto per gli insegnanti**. Obiettivo dell'attività è fornire una consulenza psicopedagogia rivolta agli insegnanti della scuola.
- **Lo sportello di ascolto per i genitori**. In questo caso esso si propone come opportunità di dialogo tra genitori e una figura professionale qualificata.

Esiste inoltre una analoga collaborazione con l'assessorato ai servizi sociali. (PROGETTO RICUCIRE LA RETE).

Oltre alla consulenza nei casi di alunni con disabilità o inviati al centro UONPIA, in accordo con le famiglie e/o su segnalazione degli operatori della Cooperativa

Da alcuni anni sono organizzati presso i locali del consultorio incontri rivolti alle classi III, condotti da specialisti di riferimento, relativi ai temi dell'affettività e della sessualità.

PTOF 33

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

CYBERBULLISMO

Intervento formativo che ha l'obiettivo di rafforzare le competenze relazionali e sociali degli alunni, le abilità socio affettive nel rispetto di tutte le differenze, e potenziarne le capacità di affrontare situazioni problematiche. I contenuti affronteranno temi quali il confronto e la gestione dei conflitti, la responsabilità personale e il rispetto delle regole, il cyberbullismo e i rischi nell'uso delle nuove tecnologie.

FAMILY STAR

Il progetto Family Star è un progetto promosso dal Consorzio Comuni insieme per lo Sviluppo Sociale. Il progetto mira a migliorare il benessere dei nostri studenti e la relazione tra le famiglie e la scuola. Viene attivato quando ci sono delle preoccupazioni riguardanti il rendimento dell'alunno, la frequenza, il comportamento e le relazioni con i compagni e gli insegnanti.

ORIENTAMENTO

Il Progetto Orientamento, consorziato con le altre istituzioni scolastiche del territorio, con l'IISS "Gadda" e con il Comune di Paderno Dugnano, si sviluppa in due direzioni: formativa e informativa.

L'azione formativa si pone come obiettivo la promozione e l'approfondimento della conoscenza di sé, delle proprie attitudini, aspettative e interessi personali, per poter scegliere e decidere, con maggiore consapevolezza e autonomia, la scuola secondaria di secondo grado.

Al tempo stesso si dà inizio alla **fase informativa** dell'orientamento, che riguarda solo gli alunni delle classi terze.

Essa prevede da parte dei docenti referenti per l'orientamento:

- la presentazione dell'offerta formativa alle classi e ai genitori e la divulgazione di materiale illustrativo;
- l'attività di Sportello informativo per docenti, alunni e genitori;
- la costituzione di gruppi di studenti orientati finalizzati a:
- microinserimenti nelle scuole superiori,
- partecipazione a incontri con insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado,
- sperimentazione di laboratori orientativi presso gli istituti stessi;
- la progettazione di laboratori e di moduli di orientamento;
- il passaggio di informazioni relative alle giornate di Scuola Aperta e ai Campus;

Rientra inoltre nel progetto anche la realizzazione del **Campus Orientascuola** di Paderno Dugnano, organizzato con il patrocinio dell'Ente Locale per offrire a studenti e genitori

PTOF 34

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

l'occasione di conoscere, informarsi, raccogliere materiale, avere contatti diretti con la realtà scolastica degli Istituti Superiori.

FAMI

Il progetto FAMI promuove il successo formativo attraverso la lotta alla dispersione scolastica, grazie a interventi di orientamento e recupero della lingua italiana con laboratori di L2.

È rivolto ad alunni di origine straniera anche se nati in Italia.

ROBOTICA EDUCATIVA

L'attività di Robotica educativa ha come finalità quella di avvicinare i ragazzi a tutte quelle nuove tecnologie che caratterizzano la nostra vita quotidiana, invitandoli a scoprire i meccanismi che li sottendono.

Essa è strutturata in forma laboratoriale e ha una scansione quadrimestrale.

Gli alunni che vengono coinvolti progettano e costruiscono con materiale lego "piccoli automi" che successivamente programmano usando un semplice linguaggio di programmazione (R.C.X. - code). Gli alunni partecipano alle gare di robotica promosse dalla rete di scuole "Amicorobot" a cui la nostra scuola aderisce.

ATELIÈR DIGITALE

È uno spazio polifunzionale dove si sperimentano percorsi di storytelling e di robotica educativa intrecciata con la produzione di manufatti artigianali automatizzati, materiali audiovisivi multimediali e percorsi teatrali.

La robotica educativa e l'atelier digitale si basano sull'idea della scuola del fare su cui si innestano le nuove tecnologie per lo sviluppo delle competenze digitali.

LINGUE STRANIERE

Nella scuola secondaria di primo grado è previsto lo studio di due lingue straniere (**Inglese e Francese**) per tutte le classi. La scuola si è dotata di un laboratorio linguistico multimediale per migliorare l'apprendimento delle lingue.

La scuola secondaria di primo grado ha istituito un percorso specifico, per dare l'opportunità agli allievi di testare i livelli raggiunti presso gli Enti Certificatori stranieri accreditati. Negli ultimi anni è stato avviato un percorso per l'acquisizione della certificazione anche per la lingua francese.

L'attestato rilasciato, che costituirà parte del Portfolio linguistico, avrà riconoscimento europeo e potrà essere assunto come credito formativo nell'iter scolastico dell'alunno.

Anche per la scuola secondaria si attuano percorsi linguistici con il supporto degli studenti dell'Istituto Gadda ("studenti in cattedra" - percorsi di alternanza scuola lavoro) e con la madrelingua di anno in anno individuati attraverso il contatto con università inglesi

PTOF 35

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

12. Rete di relazioni

La scuola accoglie e ricerca le più ampie e significative collaborazioni con Enti, Istituzioni e Associazioni al fine di perseguire e attuare in modo qualificato il proprio compito istituzionale che è quello di contribuire alla crescita culturale degli utenti del territorio in cui essa opera. Di seguito si riporta un elenco delle collaborazioni più continuative e significative:

- **Amministrazione comunale della Città di Paderno Dugnano**, il cui contributo si traduce nella definizione di un importante Piano Comunale del Diritto allo studio con il quale risulta finanziata una serie di progetti operanti nella nostra scuola e con la stessa concordati;
- **ASL**, specificatamente attraverso l'**UONPIA**, per l'attivazione dei servizi agli utenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento o altro;
- **Consultorio** per il completamento del percorso di educazione sessuale attivato con le classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- **Amministrazione Provinciale** per l'attivazione di progetti ambientali qualificati e a costo zero che coinvolgono quasi tutte le classi (Progetti Pegaso); Città metropolitana;
- **Cooperativa COMIN**: che ha attivato progetti legati allo star bene a scuola "Stanza dei segreti per gli alunni", "Sportello ascolto per i genitori", "Sportello ascolto per gli insegnanti";
- **AFOL** e il **Centro Territoriale Permanente** per la formazione professionale e per le attività di orientamento;
- **Associazioni ambientali**: Legambiente, ABC, "La casa sull'albero".
- **Comitato permanente cittadino "Onorcaduti"** per la programmazione di attività legate ai temi della resistenza soprattutto con le classi terze; ANPI; Lyon's Club di Paderno Dugnano e Leo Club di Paderno; ANFFAS PADERNO; La Bottega del Commercio equo-solidale di Paderno; RETI DI SCUOLE costituite per progettazioni particolari; Associazione genitori dei vari plessi (Cassina Amata- Incirano-Allende).

13. Monitoraggio

Il monitoraggio dell'attuazione del PTOF sia *in itinere* che a conclusione delle varie progettualità, oltre che essere a carico dei Consigli di classe e Interclasse, del Collegio docenti, del Consiglio d'istituto prevede un ruolo specifico del *team* di presidenza e del Comitato tecnico scientifico.

PTOF 36

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Gli strumenti utilizzati sono:

- questionari, rivolti agli alunni, relativi ai progetti che prevedono particolari oneri finanziari per l'Istituto e per le attività opzionali
- questionari, rivolti ai docenti/o esperti esterni, relativi ai progetti che prevedono particolari oneri finanziari per l'Istituto
- questionari, rivolti ai docenti, in relazione alle attività di aggiornamento e formazione
- raccolta ed elaborazione dati relativi a valutazioni in uscita per i vari livelli di classe e relative ripetenze
- analisi dati prove Invalsi
- raccolta ed elaborazione dati delle scelte riguardanti la scuola superiore di II grado
- raccolta ed elaborazione esiti formativi degli alunni iscritti per il primo e secondo anno alla scuola superiore di II grado
- questionari, rivolti ai docenti/o esperti esterni, relativi ai progetti attuati nel corso dell'anno scolastico

Ogni biennio

- questionari, rivolti agli alunni, ai genitori e ai docenti, in relazione alle modalità organizzative e ai servizi offerti
- questionario, rivolto ai genitori, ai docenti, al personale ATA in relazione ad aspetti dell'attività della scuola su cui si vuole impostare azione di miglioramento.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento; ha una funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

La valutazione è il momento in cui l'Istituto misura la qualità del suo servizio, gli standard di apprendimento degli alunni e lo sviluppo della professione docente.

È altresì fondamentale occasione di autoanalisi rispetto all'intero Piano dell'Offerta Formativa. Si realizza attraverso il confronto tra gli obiettivi prefissati e i risultati ottenuti e presuppone l'analisi:

- del contesto in cui si sviluppano gli apprendimenti;
- dei processi attivati per conseguire gli obiettivi specifici di apprendimento;
- dei prodotti ottenuti considerati nella loro complessità;
- della ricaduta, cioè del riutilizzo e trasferibilità delle competenze acquisite.

La valutazione del processo avviene in seguito:

- alla **valutazione diagnostica** con la quale si rilevano i bisogni e i fattori sui quali si vuole intervenire;
- alla **valutazione formativa** che monitora e accompagna lo sviluppo delle strategie d'azione;
- alla **valutazione sommativa** o conclusiva che riguarda i risultati complessivi e verifica il successo del percorso nella sua interezza.

Tutte le forme di valutazione sono strettamente correlate a strategie di azione pedagogica e in questa prospettiva i risultati di ciascuna prova rappresentano sempre un forte e continuo impulso verso il miglioramento dell'azione didattica - educativa. Valutare l'alunno pertanto significa non giudicarlo in modo definitivo, ma aiutarlo alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, allo sguardo critico sul mondo.

La Valutazione sommativa degli alunni **sarà quadrimestrale**, ma si prevedono anche modalità di comunicazione periodica alle famiglie attraverso il diario personale, il registro elettronico, incontri periodici docenti- genitori, comunicazioni scritte in caso di situazioni particolarmente problematiche.

Alla luce delle normative vigenti, i livelli di valutazione che definiscono il grado di conoscenza raggiunto sono espressi in voti numerici in decimi. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle scuole ne costituiscono i riferimenti essenziali.

PTOF 38

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

L'istituto basa la valutazione:

- sul potenziamento degli apprendimenti come risorsa per migliorare la qualità del sistema;
- sulla necessità di intervenire tempestivamente ove si verificano situazioni di difficoltà nel processo di apprendimento.

(si veda D.lgs 62/2017)

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

- Test d'ingresso per gli alunni in entrata
- Prove d'ingresso disciplinari e trasversali per tutte le classi, in avvio di anno scolastico
- Prove formative a verifica delle unità di lavoro
- Prove sommative bimestrali/quadrimestrali
- Prove comuni disciplinari (almeno una a quadrimestre) anche su modello INVALSI
- Prove comuni sulle competenze
- Prove Invalsi
- Osservazione sistematica
- Griglie di valutazione (vedi allegato)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

- Livelli di partenza
- motivazione ed impegno
- organizzazione ed uso delle strategie di studio
- partecipazione al dialogo educativo
- progressi rilevati in itinere
- capacità di comprensione dei saperi essenziali
- risultati conseguiti
- livello di socializzazione

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

- scheda di valutazione (vedi allegato)
- Certificazione delle competenze classi quinte primaria e terze secondaria (vedi allegato)
- Registro elettronico (vedi allegato)

PTOF 39

“Non uno di meno”

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Sintesi ambiti della valutazione

CHI	CHE COSA	DA CHI	COME	QUANDO	DOCUMENTI
Studenti	apprendimento	c.d.classe singoli docenti	Test d'ingresso comuni Verifiche orali verifiche scritte Test finali ricerche-lavori di gruppo Test esercitazioni	Inizio anno Almeno 3 a quadrime stre Fine anno A discrezion e	Elaborati – registri di classe- registri personali verbali dei consigli di classe scheda valutazione verbali scrutini relazioni finali di Progetto/ disciplinari
Studenti	Comportamento partecipazione impegno organizzazione	c.d.classe singoli docenti	Osservazioni sistematiche – rilevazioni Relazione finale dei docenti	Durante l'intero anno scolastico scrutini	Elaborati – registri di classe- registri personali- scheda valutazione verbali scrutini
Docenti	Programmazione	Docenti Gruppi disciplinari Dirigente scolastico	Programmazione Scrutini	Inizio Metà Fine anno	verbali
Docenti	Profitto	Docenti. Dirigente Famiglie	Consigli di classe interclasse Scrutini assemblee	Inizio Metà Fine anno	verbali

15. Organizzazione dell'istituto comprensivo

PTOF 40

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRESIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Come funziona la scuola dell'Infanzia

Le scuole dell'Infanzia "Arcobaleno" e "La casetta" sono costituite da sezioni eterogenee, formate da bambine e bambini di 3, 4, 5 anni.

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia dei bambini.

La scuola dell'infanzia organizza l'ambiente di apprendimento attraverso la progettazione degli spazi e dei tempi. Lo spazio è l'espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Il tempo scuola (8 ore) è disteso e consente alle bambine e ai bambini di giocare, esplorare, parlare e permette di sperimentare momenti di cura, di relazione, di apprendimento dove le stesse *routine* (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

Le scuole per rendere più efficace l'azione educativa integrano diverse metodologie:

- **Mappe concettuali:** rappresentazione grafica che serve ad evidenziare l'oggetto ed il percorso del ragionamento, i concetti e i legami che li collegano.
- **Sfondo integratore:** strumento didattico capace di creare un contesto che integri, che colleghi fra loro elementi diversi: tempi, spazi, competenze, abilità, situazioni, percorsi;
- **Ricerca-azione:** metodo dell'applicazione della ricerca nello svolgimento delle attività educative che permette al bambino di attivare adeguate strategie di pensiero, partendo dalla sua curiosità, attraverso l'esplorazione, il confronto di situazioni, la formulazioni di ipotesi e la risoluzione di problemi.
- **Inchieste -interviste:** metodologia che si svolge attraverso approcci dialogici (aperti o guidati), allo scopo di evidenziare ciò che i bambini già conoscono su un argomento.
- **Attività di intersezione e laboratori:** i bambini vengono suddivisi per fasce d'età al fine di perseguire obiettivi specifici ed adeguati alla loro maturazione e livello di apprendimento.

Gli itinerari metodologici sono scelti dalle insegnanti di sezione e dalle diverse scuole in rapporto alle situazioni delle stesse e relativamente alla fase dell'anno scolastico (inserimento, preparazione feste Natale e fine anno, attività laboratoriali). La progettazione è flessibile e aperta, valorizza l'importanza dell'osservazione e l'attenzione alle competenze e agli interessi dei bambini.

Come funzionano la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

Premessa

PTOF 41

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dato che la didattica è per sua natura attività di insegnamento/apprendimento essa si struttura attraverso diverse modalità, quali:

- **la scoperta guidata**, orientata a permettere a ciascun alunno di confrontare nell'ambito dei saperi disciplinari le proprie competenze di partenza con quelle "esperte". Scopo prioritario di tale modalità è permettere che dall'interazione alunno/docente emerga una ricostruzione consapevole delle competenze iniziali di rinnovata ampiezza e qualità; tale modalità prevede una marginalità della lezione frontale "ex cathedra" a favore di una lezione dialogata interattiva che renda l'alunno vero protagonista del processo di apprendimento;
- **la ricerca funzionale**, orientata a permettere a ciascuno di fare esplorazioni, utilizzando anche interconnessioni disciplinari e facendo quindi ricorso a tecniche espressive non verbali. Suo scopo prioritario è permettere la costruzione della conoscenza più simile alle modalità dell'apprendere in situazione per esempio attraverso la partecipazione a progetti nel territorio, incontri con gli autori, progettazione e produzione di elaborati funzionali alla partecipazione a concorsi, spettacoli teatrali, , ecc.. La forma ottimale di tale dimensione è quella laboratoriale. In questo ambito il ruolo docente si traduce in una relazione tesa a far emergere le potenzialità dei ragazzi in un quadro lavorativo attivo e non rigidamente direttivo, dove non vengono proposte formule precostituite, ma dove la creatività e progettualità è affidata ai ragazzi così che ognuno possa spontaneamente trovare spazi per esprimere le proprie competenze;
- **i supporti interattivi** orientati a permettere a ciascuno di "essere guidati" sia durante tutto il percorso formativo con attività di *tutoring*, sia in forme più mirate come ad esempio nelle attività di accoglienza, orientamento, sostegno, sportello, ecc.. Suo scopo prioritario è permettere una costruzione di un sé cognitivo, emozionale e relazionale consapevole e strategicamente orientato.

I docenti, nella loro libertà di insegnamento, adottano metodi diversificati rispondenti ai diversi stili di apprendimento degli allievi e alle loro capacità. L'autonomia didattica e organizzativa permette infatti di superare la rigidità del sistema scolastico e favorisce la sua flessibilità.

Scuola Primaria

Nella scuola primaria è attivo in tutte le sezioni un tempo scuola per gli alunni di 40 ore settimanali comprensive di servizio mensa secondo il modello del tempo pieno.

A partire dall'anno scolastico 2016/17, in base alla delibera collegiale che ha definito nell'organico dell'autonomia come primo obiettivo il ripristino del tempo pieno con due insegnanti per classe, si cercherà di: ripristinare le ore, per ogni interclasse, necessarie a

PTOF 42

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

copertura delle esigenze didattiche e organizzative attraverso anche presenze e contemporaneità, con l'obiettivo di implementare la flessibilità organizzativa (comma 3 legge 107) e la modularizzazione delle discipline, sviluppando l'attività didattica attraverso :

- attività in classe (a classe intera)
- attività laboratoriali, con gruppi di alunni di classi parallele
- attività con piccoli gruppi di alunni/e della stessa classe o di classi parallele
- attività laboratoriali di scuola con finalità di integrazione per alunni con disabilità o con difficoltà nei processi di apprendimento

ORGANIZZAZIONE DELLE DISCIPLINE		
DISCIPLINE	ORE MINIME SETTIMANALI	ORE MASSIME SETTIMANALI
Lingua italiana	8	9
Lingua comunitaria Inglese	2	3
Matematica	7	8
Storia/ Cittadinanza e Costituzione	2	2
Geografia	2	2
Scienze e Tecnologia	2	2
Musica	1	2
Arte e immagine	1	2
Educazione fisica	1	2
Insegnamento della religione Cattolica	2	2

*tale distribuzione oraria è indicativa poiché l'organizzazione annuale è in stretta correlazione con l'organico assegnato e con le scelte progettuali/e temporali di ogni interclasse

Scuola secondaria di primo grado

PTOF 43

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Anche per la scuola secondaria l'attività didattica si sviluppa in momenti in cui alunni/e sono organizzati in diversi modi, tenendo presente quanto già esplicitato per la primaria. In relazione alle specifiche situazioni didattico-educative, l'azione didattica viene organizzata attraverso fasi di:

- didattica curricolare
- laboratorio
- recupero / consolidamento / potenziamento

L'utilizzo delle ore di recupero dei docenti, derivanti dall'adattamento del calendario scolastico consentono di

- dividere le classi in gruppi,
- di lavorare per fasce di livello,
- di utilizzare i laboratori con alunni di tutte le classi,
- di sostenere chi è maggiormente in difficoltà,
- di potenziare capacità e interessi degli alunni.

L'organico dell'autonomia sarà utilizzato ai fini di implementare ulteriormente quanto sopra e prevedere l'apertura pomeridiana della scuola per attività extrascolastiche da definire annualmente.

La scuola chiede agli alunni fasi di lavoro da eseguire a casa: per esercitazioni, per studio e sistemazione personale di contenuti, per osservazioni e preparazione di materiali utili per il lavoro in classe. Il lavoro di studio a casa non si pone come completamento di quanto non è stato possibile sviluppare a scuola, quanto e soprattutto come momento di crescita dell'autonomia e di progresso nel metodo di studio e nel modo di organizzarsi.

Questa fase di lavoro individuale a casa è anche intesa **come un momento di autovalutazione** da parte dell'alunno e della famiglia che verifica il livello di apprendimento raggiunto rispetto al lavoro affrontato in classe e si pone nella condizione di mettere eventualmente in atto strategie per superare difficoltà e lacune emerse.

I tempi richiesti di lavoro a casa sono adeguati non solo alla frequenza del tempo normale o del tempo prolungato, ma soprattutto all'esigenza di tempo libero dei ragazzi e della loro partecipazione ad attività formative, ricreative, sportive proposte dal territorio o dalla scuola stessa

La struttura didattica è organizzata in base a tre principali assetti di tempo-scuola: la settimana "corta", unità di lezione di 55 minuti, la flessibilità dei curricula disciplinari all'interno dei vincoli del Regolamento dell'autonomia scolastica.

I modelli di tempo-scuola sinteticamente si possono riassumere in:

- **tempo normale - 990 ore annue - orario antimeridiano**
- **tempo prolungato con curriculum aggiuntivo – in due pomeriggi (lunedì e mercoledì) 1188 ore annue.**

PTOF 44

"Non uno di meno"

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

MODELLO DEI TEMPI SCUOLA ATTUALI		
TEMPO NORMALE 30 SPAZI SETTIMANALI DI 55'	DISCIPLINE	TEMPO PROLUNGATO 36 SPAZI SETTIMANALI DI 55'
10	Italiano, Storia ed Ed Civica, Geografia	10
6	Matematica e Scienze	6
3	Lingua Inglese	3
2	Lingua Francese	2
2	Tecnologia	2
2	Arte	2
2	Musica	2
2	Educazione Fisica	2
1	Insegnamento della religione Cattolica	1
	Mensa	2
	Potenziamento area letteraria	2
	Laboratori cl. 1° e 2° Compresenze cl 3°	2

Nel tempo normale l'organizzazione di laboratori, attività di *tutoring* e didattica a semi-classe o con piccolo gruppo è attuata solo sulla base delle progettazioni dei Consigli di classe.

Tali attività hanno durata flessibile, possono essere annuali, di medio e piccolo periodo, in relazione alle risorse e alle finalità delle singole attività programmate.

L'attuazione delle compresenze è resa possibile sulla base delle ore di recupero dei docenti a seguito dell'introduzione della settimana corta o per utilizzo di ore a disposizione degli insegnanti per il completamento dell'orario cattedra.

PTOF 45

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Nel tempo prolungato sono anche previsti quattro spazi settimanali dedicati alle attività aggiuntive. Le ore di compresenza nei diversi tempi scuola vengono utilizzate:

- per la realizzazione di progetti multi o pluridisciplinari,
- per attività di recupero-consolidamento- potenziamento,
- per attività finalizzate alla produzione di prodotti visibili (cartelloni, elaborati...),
- per l'attuazione di percorsi di tutoraggio relazionale e/o cognitivo,
- per l'acquisizione del metodo di studio come avvio al saper apprendere.

Oltre alla struttura didattica curricolare, il martedì, il giovedì/venerdì pomeriggio, sulla base di richieste emerse dalle famiglie, sono offerte ai ragazzi attività relative allo studio (attivate solo se vi sono alunni iscritti e le risorse finanziarie)

- di uno strumento,
- della lingua latina,
- altro sulla base di richieste dell'utenza,
- annualmente la scuola aderisce ai Giochi della Gioventù (area sportiva) che prevedono altri momenti di rientro

L'iniziativa di offrire attività pomeridiane si caratterizza come offerta culturale voluta e pensata con finalità orientative e formative. Tali finalità sono intese ad accogliere sensibilità ed interessi extrascolastici dei ragazzi in un luogo di amicizie e relazioni già consolidate e con modalità tali da far emergere competenze e abilità che altrimenti, in assenza di sollecitazioni, potrebbero rimanere inesplorate.

L'iscrizione ai corsi è facoltativa previo versamento di una quota minima di iscrizione fissata annualmente dal Consiglio d'Istituto.

16. Organizzazione dell'istituto in relazione all'organico assegnato

Organico in essere scuola dell'infanzia 2017/2018

numero classi	n° docenti assegnati	n° alunni con sostegno	n° docenti di sostegno
8	16	5	2,5

Organico in essere scuola primaria 2017/2018

PTOF 46

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

numero classi	n° docenti assegnati	n° alunni con sostegno	n° docenti di sostegno
32	61	41	21

Organico in essere scuola secondaria di primo grado 2017/2018

Classe di concorso/sostegno	Organico in essere 2017/2018	Organico potenziato assegnato
N° CLASSI TEMPO NORMALE :	10	0
N° CLASSI TEMPO PROLUNGATO :	9	
LETTERE	13	
MATEMATICA	7	
INGLESE	3 + 3 ore	1 (9 ORE UTILIZZO SU COLLABORATORE D.S)
FRANCESE	2 + 2 ore	
ED. FISICA	2 + 2 ore	

PTOF 47

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

TECNOLOGIA	2 + 2 ore	
ARTE	2 + 2 ore	
MUSICA	2 + 2 ore	
SOSTEGNO ALUNNI 31	15	1
RELIGIONE	1 + 1 ora	

Organico ATA attuale

n°.plessi	n° collaboratori in OD	n° collaboratori in OF	n° assistenti Amministrativi in OD	n° assistenti Amministrativi In OF	n° DSGA In OD
5	20	21	6	6	1

Fabbisogno di organico 2017/2018

Scuola infanzia e primaria

	Sezioni/classi	posto comune	posto di sostegno	posti di potenziamento
scuola dell'infanzia	massimo 8	16	2,5	non previsti
scuola primaria	massimo 32	64	21/22	1 organizzazione 3 implementazione compresenze 1 alternativa alla religione

PTOF 48

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Scuola secondaria

CLASSE DI CONCORSO/ SOSTEGNO	TRIENNIO 2016-2019	ORGANICO POTENZIATO	ATTIVITÀ PREVISTE
N° CLASSI TEMPO NORMALE: TEMPO PROLUNGATO :	10 9		
LETTERE	13	1	intercultura – rec.linguistico
MATEMATICA	7	1	organizzazione e animatore digitale
INGLESE	3+ 3 ore	1	percorsi di certificazione potenziamento
FRANCESE	2+ 2 ore		
ED. FISICA	2+ 2 ore		
TECNOLOGIA	2+2ore		

PTOF 49

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

ARTE	2+2 ore		
MUSICA	2+2 ore	1	attività di apertura pomeridiana laboratoriale
SOSTEGNO ALUNNI 31	15	1	
RELIGIONE	1+4		

Organico ATA in previsione

N°PLESSI	N° COLLABORATORI	N°ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	DSGA
5 (n. alunni MAX 1250)	10 primaria + 6 infanzia 6/7 secondaria	6	1

17. Piano della formazione

Il Collegio Docenti della scuola delibera annualmente il proprio piano per l'aggiornamento che costituisce un diritto-dovere per i docenti.

Per l'aggiornamento e l'autoaggiornamento si privilegiano i momenti comuni ai tre ordini di scuola. La partecipazione dei docenti ai corsi e ai convegni è favorita anche in orario scolastico, compatibilmente con il funzionamento della scuola, perché si ritiene di fondamentale importanza la ricaduta di tali arricchimenti culturali sull'attività didattica.

si veda Piano della formazione approvato in data 16 febbraio 2017 - allegato

18. Piano della sicurezza vedasi allegato

PTOF 50

"Non uno di meno "

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

19. Scelte organizzative

Vedasi in modo particolare per le scelte e i criteri ai fini dell'organizzazione:

DOCUMENTO PROGRAMMATICO del Consiglio d'Istituto triennio 2016-19-Indirizzi generali dell'Istituto approvato in data 19 dicembre 2016, in particolare

Formazione delle classi

Nell'ottica di tali linee guida il Consiglio definisce i criteri generali di formazione delle classi a cui il collegio dei docenti annualmente (nel mese di maggio) potrà dare più specifica definizione in relazione alle iscrizioni, alla realtà dei singoli plessi, alle specifiche problematicità:

- inserimento degli alunni con disabilità;
- equilibrio tra maschi e femmine;
- eterogeneità rispetto ai livelli di apprendimento e raggiungimento degli obiettivi formativi o in relazione all'età anagrafica (scuola dell'infanzia);
- presenza almeno di due compagni della stessa classe, salvo diversa richiesta della famiglia,
- valutazione della commissione;
- segnalazioni da parte dei docenti ciclo precedente di casi di incompatibilità;
- permanenza nella stessa sezione per i ripetenti, (scuola secondaria di primo grado) salvo diversa indicazione del Consiglio di Classe nel caso di bocciature plurime con situazioni di incompatibilità tra i ripetenti stessi, tenendo presente un numero massimo di inserimenti anche nel corso del triennio;
- se espressamente richiesto dalle famiglie permanenza nella stessa sezione di fratelli e sorelle (scuola secondaria di primo grado).

Nel caso in cui ci sia un esubero di iscritti in un plesso piuttosto che nell'altro. l'indicazione fornita è che non si rifiutano iscrizioni ma che eventualmente il criterio di scelta è quello del bacino d'utenza o la precedenza dovuta al comprensivo di provenienza.

I casi di rilevanza sociale e gli alunni con disabilità hanno precedenza assoluta.

In relazione al numero delle classi che si andranno a formare si dovrà obbligatoriamente tener conto della necessità di salvaguardare non solo il numero complessivo delle classi ma anche e soprattutto il mantenimento degli spazi utili allo svolgimento delle attività previste nel PTOF e la sicurezza in relazione alla capienza delle classi, oltre che ai possibili trasferimenti in entrata durante il corso dell'anno.

PTOF 51

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPrensivo ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Pertanto il numero massimo di alunni per classe, in un'ottica di qualità dovrà, **se possibile**, non superare le 25 unità in classi senza alunno con disabilità e le 21 /23 in classi con alunno con alunno con disabilità.

Criteri accettazione iscrizioni alunni in caso di esubero e strutturazione liste d'attesa

Scuola infanzia

Viene garantita la priorità a coloro che sono già iscritti nella scuola dell'infanzia e che confermano la propria iscrizione anche per l'anno scolastico successivo.

In caso di eccedenza del numero di iscrizioni alle scuole dell'infanzia di alunni che compiono il terzo anno entro il 31 Dicembre dell'anno in cui si presenta la domanda, o successivamente entro la data del 30 Aprile dell'anno successivo a quello in cui viene presentata la domanda, si procederà secondo le seguenti modalità:

- inizialmente verranno prese in esame le domande di coloro che compiono il terzo anno di età entro il 31 Dicembre dell'anno in cui si presenta la domanda, valutando, per ogni singola richiesta, la posizione ottenuta nelle distinte graduatorie delle scuole dell'infanzia dell'ICS Allende. A parità di punteggio avranno precedenza i bambini nati prima, ed in caso di ulteriore parità si procederà al sorteggio.
- Nel caso si esaurisca, in una delle scuole dell'infanzia, la graduatoria così formulata e risultino ancora posti liberi, prima di prendere in esame le richieste di coloro che compiranno il terzo anno di età tra il 1 Gennaio e il 30 Aprile dell'anno successivo a quello in cui viene presentata la domanda, verrà data precedenza a coloro che hanno presentato richiesta nella rimanente scuola dell'Infanzia dell'ICS Allende, che compiranno il terzo anno di età entro il 31 Dicembre dell'anno in cui si presenta la domanda, e che non hanno ancora trovato una collocazione. A parità di punteggio avranno precedenza i bambini nati prima ed in caso di ulteriore parità si procederà al sorteggio.
- A parità di punteggio avranno precedenza i bambini nati prima ed in caso di ulteriore parità si procederà al sorteggio.

		Punti
1	Bambini di 5 anni compiuti entro il 31 agosto	5
2	Bambini con h o con situazioni segnalate dai servizi sociali	5
3	Bambini di 4 anni	4
4	Bambini che compiono i tre anni entro il 31 agosto e il 31 dicembre (in ordine di età)	3
5	Bambini residenti nel Comune con fratelli frequentanti le scuole del Comprensivo	4
6	Bambini residenti nel Comune secondo gli stessi criteri sopraelencati	4

PTOF 52

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

7	Bambini con un solo genitore (orfani)	5
---	---------------------------------------	---

Scuola primaria

		Punti
1	Continuità scuola infanzia–primaria bambini provenienti dalle scuole del comprensivo ICS Allende	5
2	Bambini residenti/domiciliati nei Quartieri di Incirano e Cassina Amata provenienti da altre Scuole dell’infanzia	4
3	Bambini residenti/domiciliati nel Comune provenienti da altre Scuole dell’infanzia dei quartieri di Incirano e Cassina Amata	3
4	Bambini residenti/domiciliati nel Comune provenienti da altre Scuole dell’infanzia	2
4	Bambini con disabilità	5
5	Bambini con fratelli frequentanti le scuole dell’IC Allende	4
6	Casi segnalati dai servizi sociali	2
7	Bambini non residenti nel Comune	1

A parità di punteggio per definire gli esuberanti si procederà al sorteggio, alla presenza del presidente del Consiglio d’istituto e dei genitori interessati

Scuola secondaria I grado

		Punti
1	Alunni provenienti dalle scuole primarie del comprensivo ICS Allende.	5
2	Alunni residenti/domiciliati nel Comune secondo la seguente graduatoria:	
2.1	Alunni con disabilità	5
2.2	Alunni i cui fratelli frequentino la stessa scuola o le scuole del Comprensivo.	4
2.3	Alunni segnalati dai servizi sociali.	2
2.4	Alunni provenienti dagli altri comprensivi secondo il seguente ordine.	
2.4.1	comprensivo De Marchi	4
2.4.2	comprensivo via Manzoni (Palazzolo)	3
2.4.3	comprensivo Croci	2
3	Alunni non residenti nel Comune.	1

A parità di punteggio per definire gli esuberanti si procederà al sorteggio, alla presenza del presidente del Consiglio d’istituto e dei genitori interessati.

PTOF 53

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d’Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d’istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d’Istituto: dott. Giorgio Passini

Utilizzo delle risorse umane

Criteri di assegnazione alle classi/ai plessi (ATA)

L'assegnazione avverrà nel rispetto dell'autonomia del Dirigente e per il personale ATA su proposta del DSGA, fermo restando l'interesse dell'utenza e secondo i seguenti criteri:

- continuità didattica
- equo numero di classi distribuite tra i docenti di uno stesso plesso
- orario cattedra, se possibile, in un solo plesso e dopo l'utilizzo su orario obbligatorio
- equo n° di docenti a tempo indeterminato
- anzianità di servizio (in relazione alla graduatoria interna)
- professionalità per eventuali progetti di completamento
- richieste del personale (nel caso in cui più docenti chiedano l'assegnazione alle stesse classi si terrà conto della graduatoria di istituto e delle competenze certificate coerenti con le attività da svolgere).
- valutazione del dirigente, previa consultazione RSU di
 - incompatibilità
 - richieste personali (legate a particolari situazioni)

Criteri generali di utilizzo del personale docente in relazione al PTOF

Per tutte le attività prevista dal PTOF la risorsa primaria è costituita dal personale docente e ATA dell'istituzione scolastica.

In assenza di specifiche professionalità o di dichiarata disponibilità la Dirigente Scolastica può far ricorso a risorse esterne sia attraverso collaborazioni plurime (art. 32 CCNL) sia attraverso altre risorse esterne in possesso delle competenze richieste come previsto anche dal decreto 44/2001. (vedasi regolamento per incarichi ad esterni)

L'assegnazione dei docenti alle attività previste dal PTOF seguirà i seguenti criteri:

- competenze acquisite e verificate,
- richiesta dei docenti che propongono progetti e attività,
- disponibilità all'adesione ai progetti e alle attività.

Casi particolari di utilizzazione dei docenti

Orario delle lezioni

PTOF 54

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

L'orario delle lezioni terrà conto in primo luogo delle esigenze didattiche (distribuzione delle attività nell'arco della giornata e durante la settimana, utilizzo della palestra e dei laboratori, ...) e delle esigenze personali compatibili con le esigenze didattiche.

Incontri con le famiglie

Saranno sempre favoriti in un'ottica di collaborazione e condivisione

1. i docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia potranno incontrare le famiglie in colloqui individuali secondo necessità e oltre il calendario previsto dal collegio dei docenti annualmente
2. scuola secondaria di primo grado, gli incontri individuali con i genitori sono fissati nell'orario settimanale a scelta del docente con frequenza di un'ora ogni quindici giorni. I docenti che operano in più scuole riceveranno i genitori un'ora al mese.

La scuola prevederà momenti dalle 16:30 in poi almeno quattro volte l'anno per colloqui e la consegna delle valutazioni (intermedie e quadrimestrali).

Vigilanza degli alunni

Si fa riferimento alle norme del contratto nazionale 2003-05. art 89/90 per il personale ATA e alle norme del testo unico D.L.vo 297 /97 per il personale docente e alla circolare 88/2010, al regolamento d'istituto (allegato)

Criteri di attribuzione carichi di lavoro ATA

L'organizzazione generale del lavoro, la descrizione dei compiti e delle responsabilità è effettuata dalla dirigente scolastica su proposta del direttore dei servizi generali e amministrativi.

L'assegnazione del personale ai vari servizi terrà conto dei seguenti criteri:

- possesso di competenze in relazione ai compiti
- possesso di esperienza per avere svolto i compiti negli anni precedenti
- anzianità di servizio
- continuità nella sede o plesso

Al personale dichiarato parzialmente inidoneo a svolgere le proprie mansioni per motivi di salute saranno assegnati solo i lavori che può effettuare in base al certificato dei collegi medici competenti; gli altri lavori saranno ripartiti fra il restante personale.

PTOF 55

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Il piano relativo all'organizzazione del lavoro è pubblicizzato mediante affissione all'albo della scuola entro il mese di settembre.

Utilizzo efficace delle risorse finanziarie

ATTIVITÀ NEGOZIALE

Per quanto attiene il comma 2 dell'art.33 del DI 44/01 e in particolare i punti a, b, d, e, f, h, i criteri di svolgimento dell'attività negoziale da parte della dirigente scolastica verranno stabiliti attraverso un regolamento apposito.

La dirigente scolastica dovrà relazionare al consiglio almeno due volte l'anno lo stato dell'arte dell'attività negoziale.

Criteri generali per la finanziabilità dei progetti di Istituto

(comprese le progettazioni dei viaggi e delle visite d'istruzione per i quali si richiedono gratuità o utilizzo di risorse della scuola) e progetti di formazione.

- coerenza con i progetti inseriti nel PTOF completezza della documentazione presentata
- chiarezza nella definizione delle risorse umane interne o esterne e dei relativi costi, delle risorse strutturali e dei relativi costi di implementazione o rinnovo
- estendibilità della progettazione sui plessi
- fruibilità da parte di un numero adeguato di alunni (a eccezione degli alunni con disabilità o di progettazioni pilota)
- adeguatezza delle modalità di verifica (monitoraggio di soddisfazione – monitoraggi relativo all'efficacia del lavoro)
- adeguatezza del rapporto qualità/economicità

Criteri di utilizzo dei fondi

FONDO D'ISTITUTO

Atteso che l'accesso al fondo è un diritto di tutti i lavoratori in relazione alla loro disponibilità e agli impegni previsti dal PTOF, tenuto conto delle decisioni collegiali già assunte, si stabiliscono TRIENNALMENTE criteri generali per l'erogazione, da integrare con delibera del collegio dei docenti e attraverso la contrattazione integrativa con RSU.

FONDI AUTONOMIA (ex LEGGE 44) o altri su partecipazione a Bandi MIUR.

- Attivazione aggiuntiva di risorse professionali e di compiti per il miglioramento e l'allargamento dell'offerta formativa (oltre orario cattedra e dei recuperi)
- attivazione di risorse professionali e compiti di lavoro per lo sviluppo e gestione di processi per il monitoraggio e la VALUTAZIONE del piano dell'offerta formativa

PTOF 56

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

- riconoscimento e valorizzazione della progettualità di scuola
- riconoscimento per il personale ATA della collaborazione per la gestione scolastica e dei carichi di lavoro aggiuntivi
- riconoscimento dell'attività di gruppi di lavoro costituiti in base al regolamento delle commissioni
- riconoscimento di compiti di collaborazione in ordine a tematiche come valutazione, sicurezza, gite, orario, consigli di classe segretari e coordinatori (PROGETTI EUROPEI – PROGETTI DI RETE)
- flessibilità
 1. riconoscimento eccedenze 40+40 ore
 2. incontri con equipe o esperti per alunno con BES

FONDO da partecipazione a Bandi Ministeriali o Europei PON

- si finanzieranno le progettazioni relative all'ampliamento dell'offerta formativa laddove non ci siano finanziamenti specifici (stranieri- educazione ambientale- biblioteca – nuove tecnologie - lingua straniera –apertura pomeridiana della scuola).

FONDO GENITORI - contributo volontario

Alle famiglie, all'atto dell'iscrizione o all'inizio dell'anno scolastico, potrà essere chiesto un contributo volontario per poter attivare i progetti del PTOF e per poter pagare il diario scolastico o altro materiale che la scuola riterrà opportuno produrre. L'importo del contributo richiesto sarà definito annualmente in sede di approvazione del Piano annuale e contestualmente saranno indicati i criteri per la sua allocazione nelle schede di bilancio.

FONDI MINISTERIALI

In linea di massima da far confluire nelle schede del funzionamento amministrativo- e didattico generale (per attività laboratoriali- gratuità gite ecc).

FONDI DEL DIRITTO ALLO STUDIO

1. Corsi extracurricolari
2. Progetti accoglienza/ o progetti interculturali
3. Eventuali progetti Musicali e/o di educazione fisica previa delibera collegiale
4. Progetti affettività
5. Residuo funzionamento didattico per gite gratuità/acquisti per laboratori Nel piano per il diritto allo studio sono individuati altri fondi da erogare a richiesta.

PTOF 57

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

FONDI PER LE ATTIVITÀ SPORTIVE

- Acquisti
- Attività sportive: partecipazione ad iniziative – costi di trasporto o altro
- Medaglie

FONDO PER PERCORSI ORIENTATIVI INTEGRATI

(SCUOLA CAPOFILA ALLENDE) da definire distribuzione tramite protocollo tra dirigenti scolastici

ALCUNI PROGETTI DIDATTICI (stranieri – ampliamento dell’offerta formativa , sicurezza, orientamento , potrebbero ottenere finanziamenti speciali/straordinari da parte di UST, enti,USR, ecc) tali finanziamenti saranno finalizzati all’utilizzo per cui ne è stata fatta richiesta e inseriti nelle relative schede finanziarie

PIANO FINANZIARIO (LINK AL BILANCIO E ALLE ALTRE FONTI DI FINANZIAMENTO)

vedasi portale SCUOLE IN CHIARO

ALLEGATI (reperibili nel sito)

- [RAV](#)
- [PDM](#)
- [Linee di indirizzo per l’elaborazione del Ptof](#)
- [Piano triennale della formazione](#)

PTOF 58

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d’Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d’Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

- Progettazione annuale d'istituto (delibera quadro)
- Programmazione didattica curricolare
- Programmazione delle competenze
- Certificato MIUR delle competenze
- Criteri di valutazione degli alunni (indicatori per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento)
- Linee guida e protocollo per accoglienza bambini adottivi
- Linee guida e protocollo accoglienza alunni stranieri
- Linee guida PROGETTI CYBERBULLISMO
- Regolamento d'Istituto
- Regolamento di disciplina scuola secondaria di primo grado
- Regolamento per l'effettuazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate
- Lo Statuto degli studenti della scuola secondaria di primo grado
- Patto regolativo di corresponsabilità scuola secondaria di primo grado
- Piano finanziario (da modificare annualmente - reperibile in Amministrazione Trasparente)

PTOF 59

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: Documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato dal consiglio d'istituto in data 13 novembre 2017

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

PTOF 60

“Non uno di meno “

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLENDE

Rev1: documento approvato dal consiglio d'Istituto in data 13 gennaio 2016 - triennio 2016-2019

Rev2: documento approvato in data 13 novembre 2017

Presidente del Consiglio d'Istituto: dott. Giorgio Passini

Dirigente scolastica: dott.ssa Antonella Caniato