



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Curricolo di Storia – Scuola Primaria

Finalità

(tratte dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

Nel nostro paese la storia si manifesta alle nuove generazioni nella straordinaria sedimentazione di civiltà e società leggibile nelle città, piccole o grandi che siano, nei tanti segni conservati nel paesaggio, nelle migliaia di siti archeologici, nelle collezioni d'arte, negli archivi, nelle manifestazioni tradizionali che investono, insieme, lingua, musica, architettura, arti visive, manifattura, cultura alimentare e che entrano nella vita quotidiana. La costituzione stessa, all'articolo 9, impegna tutti, e dunque in particolare la scuola, nel compito di tutelare questo patrimonio.

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.

Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.

Classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

L'alunno:

- Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando indicatori temporali che definiscano la successione degli eventi;
- Individua e rappresenta eventi diversi, vicini e lontani nel tempo, riconoscendo avvenimenti ricorrenti, cambiamenti, cause ed effetti;
- Rappresenta eventi, fenomeni e li ordina logicamente sia nel linguaggio verbale sia utilizzando linguaggi espressivi e simbolici.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Uso delle fonti	2. Organizzazione delle informazioni	3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	
a. Si avvia all'uso delle fonti (fotografie, disegni, brevi scritti...) per testimoniare gli eventi quotidiani	a. Individua, comprende e ordina azioni personali ed eventi utilizzando gli indicatori spazio/temporali adeguati.	a. Ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali e disegni.	1. Organizzazione delle informazioni a. Pone in ordine temporale azioni e fatti relativi all'esperienza personale,

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

della vita della classe.	<p>b. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuando successioni relative alla propria esperienza e alla vita della classe.</p> <p>c. Riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo (persone, animali, piante, oggetti).</p>	<p>b. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali (giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni).</p> <p>c. Dialoga con i compagni raccontando esperienze vissute.</p>	<p>utilizzando semplici indicatori temporali.</p> <p>b. Rileva i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.</p> <p>2. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione</p> <p>a. Riordina gli eventi di una semplice storia (massimo tre) dopo aver ascoltato il racconto dell'insegnante.</p> <p>b. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali (giorno e le sue parti, la settimana).</p> <p>c. Racconta brevemente una semplice esperienza vissuta.</p>
--------------------------	---	--	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Riflessione su semplici esperienze che permettono di osservare e registrare: Il passare del tempo;</p> <ul style="list-style-type: none">• Piccole trasformazioni verificabili;• Formulazione di domande;• Reperimento di fonti pertinenti;• Analisi e discussione delle informazioni;• Confronto critico tra le diverse risposte;• Elaborazione delle spiegazioni attraverso la lettura di immagini su un fatto o un argomento;• Giochi di drammatizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Materiale non strutturato (oggetti di uso comune, pastelli, fotografie, ecc.).• Software didattici.• Schede operative.• Immagini per ricostruzioni di storie.	<p>Sono previste prove di verifica bimestrali e/o al termine di unità didattiche tramite prove orali e schede operative.</p>

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

L'alunno:

- Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando indicatori temporali che definiscano la successione degli eventi;
- Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni vicini e lontani nel tempo, riconoscendo analogie e differenze, cambiamenti, periodi e ciclicità, causa ed effetti;
- Rappresenta eventi, fenomeni e li ordina logicamente sia nel linguaggio verbale sia utilizzando linguaggi espressivi e simbolici.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Uso delle fonti	2. Organizzazione delle informazioni	3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	
a. Inizia a distinguere e a confrontare alcune fonti storiche.	a. Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali. b. Utilizza la linea del tempo in relazione alle proprie esperienze personali e ad eventi narrati. c. Acquisisce il concetto di durata e di ciclicità e le individua nelle azioni. d. Riconosce la contemporaneità tra più azioni e/o eventi legati all'esperienza personale. e. Individua le relazioni di causa-effetto nei fatti quotidiani. f. Riconosce le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo confrontando oggetti, persone ambienti di oggi con quelli del passato.	a. Utilizza l'orologio nelle sue funzioni. b. Ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale, mediante racconti orali, disegni e brevi testi scritti. c. Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. d. Dialoga con i compagni raccontando esperienze vissute e narrate da altri, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	1. Uso delle fonti a. Ricostruisce un passato recente utilizzando reperti e/o testimonianze. 2. Organizzazione delle informazioni a. Individua situazioni concrete di successione, contemporaneità, durata e ciclicità e utilizza gli indicatori temporali relativi. b. Posiziona eventi vissuti sulla linea del tempo. c. Distingue causa effetto in semplici contesti. d. Coglie le trasformazioni, di oggetti, persone, ambienti nel tempo. 3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione a. Si orienta nel tempo (giornata

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			scolastica, settimana). b. Riordina gli eventi di una semplice storia (minimo quattro) dopo aver ascoltato il racconto dell'insegnante.
--	--	--	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Contesto di vita: esperienza diretta di una realtà ambientale e temporale.• Preconoscenze: valorizzazione delle conoscenze già in possesso degli alunni.• Problematizzazione e formulazione di ipotesi.• Osservazione della realtà circostante e non.• Osservazione delle trasformazioni e dei cambiamenti nell'esperienza vissuta.• Ricerca e raccolta di informazioni.• Descrizione e riflessione collettiva ed individuale.• Sintesi dell'esperienza e verifica delle ipotesi.	<ul style="list-style-type: none">• Problemsolving.• Brain storming.• Uscite sul territorio.• Uso di fonti.• Uso di strumenti multimediali.• Rappresentazioni grafiche.• Linea del tempo.• Schede mirate e cartelloni.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche.• Prove strutturate.• Prove orali.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'alunno:

- Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari strumenti per la comprensione della dimensione temporale degli eventi;
- Utilizza varie tipologie di fonti e testi in funzione all'apprendimento di informazioni e all'acquisizione di un metodo di studio;
- Individua e rappresenta eventi e/o semplici concetti, cogliendo somiglianze e differenze;
- Riconosce sul territorio le tracce del passato e attribuisce significato al patrimonio artistico e culturale;
- Comunica le conoscenze apprese per mezzo di testi orali e scritti.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Uso delle fonti	2. Organizzazione delle informazioni	3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	
a. Formula ipotesi su alcuni aspetti della vita nella preistoria a partire dall'analisi di semplici reperti.	a. Colloca nel tempo e nello spazio eventi (nascita della terra, esperienze umane preistoriche) utilizzando gli indicatori temporali e la periodizzazione. b. Segue e comprendere vicende storiche, attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti e documenti sull'antichità. c. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi logici (causa – effetto) e temporali. d. Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali differenti, lontani nello spazio e nel tempo (i	a. Riferisce sia oralmente sia attraverso testi scritti, conoscenze/concetti appresi.	1. Uso delle fonti a. Riconosce una fonte storica e ne ricava semplici informazioni (seguendo domande guida). 2. Organizzazione delle informazioni a. Colloca nel tempo e nello spazio eventi (nascita della terra, esperienze umane preistoriche) utilizzando gli indicatori temporali b. Conosce le principali vicende storiche dell'uomo primitivo. c. Riconosce somiglianze e differenze tra gli elementi del passato e quelli del presente.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

	gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti). e. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato.		
--	--	--	--

Attività integrative

Eventuale partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali, mostre, uscite didattiche, concorsi e progetti.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale - privilegiare un codice o un altro a seconda del contesto aiuta ad apprezzare, valutare ed utilizzare la varietà di espressioni a disposizione del bambino.• Lezione multimediale - pensare sempre alla dimensione interculturale e al ruolo importante delle nuove tecnologie multimediali.• Lezione partecipata - prendere in considerazione che il linguaggio verbale è strumento di riflessione e metacognizione.• Ricerca individuale - approfondimenti inerenti gli argomenti trattati.• Lavoro di gruppo/laboratorio - sperimentare la commistione di più linguaggi (es. Ipertesto), al fine di promuovere forme di comunicazione potenziata.	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Libri di vario genere.• Software didattico.• Filmati o cd musicali.• Materiale strutturato o di uso comune.• Utilizzo di mappe, grafici, tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali.• Verifiche scritte.• Lettura ad alta voce.• Osservazioni sulla partecipazione degli alunni alle varie attività.• Lettura di grafici, mappe, tabelle.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

L'alunno:

- Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo;
- Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Comunica le conoscenze apprese per mezzo di testi orali e scritti.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Uso delle fonti	2. Organizzazione delle informazioni	3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	
a. Distingue vari tipi di fonte e li utilizza per conoscere e ricostruire il passato. b. Rappresenta, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. c. Utilizza semplici fonti documentarie per formulare ipotesi, verificarle, trarre informazioni.	a. Colloca nello spazio gli eventi e localizzare sulle carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. b. Individua relazioni, analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo. c. Si avvia alla costruzione del quadro storico sociale delle varie civiltà. d. Si avvia alla capacità di costruire schemi logico- riassuntivi di argomenti storici.	a. Conosce ed utilizzare il lessico specifico del linguaggio storico. b. Organizza una breve esposizione, sia orale che scritta, su un argomento di studio.	1. Uso delle fonti a. Interpreta una fonte storica relativa alle prime civiltà per individuare informazioni (seguendo domande guida). 2. Organizzazione delle informazioni a. Conosce gli eventi principali relativi alle civiltà studiate. b. Comprende il legame tra l'ambiente geografico e lo sviluppo di una civiltà. 3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione a. Conosce la terminologia essenziale del linguaggio storico. b. Riferisce semplici informazioni sugli argomenti studiati.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni collettive.• Lezione frontale.• Lezione multimediale.• Lezione partecipata.• Lavori di gruppo.• Mappe concettuali.• Percorsi, testi e documenti facilitati.	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Fonti scritte e iconografiche.• Lim.• Software didattici e video.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche in itinere orali e scritte.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'alunno:

- Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio;
- Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo analogie, differenze, rapporti di causa – effetto;
- Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Elabora e realizza semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese;
- Comunica le conoscenze apprese per mezzo di testi orali e scritti.

Obiettivi di apprendimento			Obiettivi minimi
1. Uso delle fonti	2. Organizzazione delle informazioni	3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	
a. Distingue vari tipi di fonte ed utilizzarli per conoscere e ricostruire il passato. b. È consapevole della funzione dei musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.	a. Colloca nello spazio gli eventi e localizza sulle carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. b. Riconosce gli aspetti costitutivi di una civiltà. c. Confronta le diverse civiltà lontane tra loro nello spazio e nel tempo, cogliendo somiglianze, differenze e individuandone la contemporaneità. d. Costruisce un quadro storico-sociale della civiltà studiata. e. Individua la contemporaneità di civiltà diverse e lontane.	a. Comprende le informazioni degli argomenti studiati e li rielabora in forma orale e scritta (mappe, grafici, tabelle), anche usando risorse digitali. b. Utilizza la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici. c. Mette in relazione aspetti di diverse società anche in relazione al presente e ne sa riferire in forma orale o scritta. d. Confronta civiltà diverse e lontane contemporanee e ne sa rilevare gli aspetti fondamentali.	1. Uso delle fonti a. Interpreta una fonte storica relativa alle civiltà antiche per individuare informazioni (seguendo domande guida). 2. Organizzazione delle informazioni a. Conosce gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e li colloca sulla linea del tempo. b. Comprende il legame tra l'ambiente geografico e lo sviluppo di una civiltà. c. Confronta le diverse civiltà studiate con l'ausilio di tabelle, individuando anche successione e

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S.ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			contemporaneità. 3. Strumenti concettuali, conoscenze e produzione a. Conosce la terminologia essenziale del linguaggio storico. b. Riferisce informazioni sugli argomenti studiati con l'aiuto di immagini, mappe e tabelle, strutturando una semplice esposizione.
--	--	--	--

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Alternare/integrare lezioni frontali con attività laboratoriali.• Favorire l'apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo, coppie di aiuto reciproco, tutoring.• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso il brainstorming, documentabile con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee.• Creare situazioni che problematizzino la realtà e coinvolgano gli alunni nella ricerca di soluzioni originali.• Favorire la riflessione nel proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Libri di narrativa.• Software didattico.• Lim/pc.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali.• Verifiche scritte.• Osservazioni in itinere.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02.9189642