



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Curricolo di Italiano – Scuola Primaria

Finalità

(tratte dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Classe prima

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

L'alunno:

- Partecipa alla conversazione con domande e risposte pertinenti;
- Comprende l'argomento e le informazioni principali di discussioni affrontate in classe e di testi narrativi;
- Partecipa a scambi comunicativi in modo positivo e riferisce un pensiero legato al vissuto o una storia/narrazione rispettando l'ordine cronologico dei fatti;
- Legge semplici testi cogliendone il senso globale;
- Produce semplici testi scritti connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare);
- Acquisisce la capacità di giocare con le parole e le frasi scoprendo il valore combinatorio di lettere e parole.

Obiettivi di apprendimento				Obiettivi minimi
1. Ascolto e parlato	2. Lettura	3. Scrittura	4. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
a. Partecipa in modo pertinente alle conversazioni su argomenti di esperienza	a. Legge a livello strumentale e con graduale correttezza e rapidità parole e frasi.	a. Scrive sillabe, parole, frasi sotto dettatura rispettando le fondamentali convenzioni	a. Acquisisce la capacità di giocare con le parole e le frasi scoprendo il valore	1. Ascolto e parlato a. Interviene in modo pertinente in un discorso

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>diretta.</p> <p>b. Risponde relativamente a un'esperienza vissuta.</p> <p>c. Ascolta, comprende e riferisce tramite domande una semplice narrazione.</p> <p>d. Capisce una semplice comunicazione (consegna, comando, indicazione).</p> <p>e. Ascolta, comprende e memorizza semplici poesie e filastrocche.</p>	<p>b. Legge e comprende il significato globale di semplici frasi o testi anche con il supporto di immagini.</p>	<p>ortografiche progressivamente presentate.</p> <p>b. Scrive autonomamente parole semplici, complesse e le prime frasi.</p> <p>c. Si avvia alla capacità di produrre semplici testi narrativi esperienziali seguendo una traccia.</p>	<p>combinatorio di lettere e parole.</p> <p>b. Riconosce i fonemi dell'alfabeto.</p> <p>c. Riconosce, scrive e legge i corrispondenti grafemi.</p> <p>d. Usa e rispetta in modo progressivamente consapevole le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>riguardo a esperienze dirette affrontate in piccolo gruppo.</p> <p>b. Comunica i propri bisogni.</p> <p>c. Chiede spiegazioni.</p> <p>d. Ascolta e comprende brevi messaggi orali.</p> <p>e. Comprende semplici consegne date con gradualità.</p> <p>f. Risponde a domande relative a una semplice esperienza personale.</p> <p>g. Risponde a semplici domande relative agli elementi essenziali di una breve storia ascoltata.</p> <p>h. Memorizza brevi filastrocche.</p> <p>2. Lettura</p> <p>a. Legge parole bisillabe e/o piane.</p> <p>b. Legge una breve frase individuando gli elementi che la compongono (parole).</p> <p>c. Legge e comprende brevi frasi con il supporto di immagini.</p> <p>3. Scrittura</p> <p>a. Ricopia in modo corretto,</p>
---	---	--	--	---

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

				<p>sillabe, parole e frasi.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura parole bisillabe.</p> <p>c. Scrive autonomamente semplici parole.</p> <p>d. Produce brevi frasi su esperienze personali come risposta a domande guida.</p> <p>4. Riflessione linguistica</p> <p>a. Riconosce la corrispondenza tra suono e lettere e le scrive in grafema.</p> <p>b. Distingue tra vocali e consonanti.</p>
--	--	--	--	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<p>Per promuovere la padronanza dell'espressione orale si darà spazio al dialogo con i compagni e con gli insegnanti su argomenti tratti dall'esperienza personale, con modalità di intervento corrette.</p> <p>La motivazione allo scrivere sarà stimolata proponendo argomenti, situazioni comunicative e lettura di immagini.</p> <p>L'espressione scritta sarà sviluppata invitando gli alunni a scrivere per imitazione da modello base; successivamente gli alunni comporranno semplici parole con lettere mobili. Attraverso la rielaborazione di esperienze personali e collettive, di letture dell'insegnante, di analisi di immagini si accompagneranno gli alunni alla formulazione di una</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lettere dall'alfabetiere per comporre parole e per giochi linguistici.• Schede operative.• Software didattici.• Carte di vario tipo, giornali.• Testi della biblioteca scolastica.	<p>Sono previste prove di verifica bimestrali e/o al termine di unità didattiche tramite schede, prove orali, prove di scrittura autonoma e sotto dettatura.</p>

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>semplice frase scritta.</p> <p>Per la lettura si stimolerà la motivazione degli alunni con racconti letti dall'insegnante e con la possibilità di consultare libri per la lettura personale.</p> <p>Per la riflessione linguistica si utilizzeranno giochi linguistici per condurre gli alunni ad intuire le più semplici strutture della lingua.</p> <p>Per la comprensione si utilizzeranno immagini e schede operative rappresentanti momenti fondamentali della storia narrata dall'insegnante.</p> <p>Contenuti</p> <p>Si farà riferimento a situazioni concrete vissute dai bambini, privilegiando l'ambiente familiare e quello sociale, gli aspetti della natura, le principali ricorrenze ed avvenimenti che hanno influito sulla vita della classe.</p>		
---	--	--

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi in modo positivo e riferisce un pensiero o un testo letto o ascoltato;
- Comprende testi in vista di scopi funzionali di tipo diverso;
- Legge semplici testi cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa;
- Produce semplici testi scritti connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) e brevi testi per descrivere, informare, raccontare rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche;
- Conosce e utilizza gli elementi principali della frase.

Obiettivi di apprendimento				Obiettivi minimi
1. Ascolto e parlato	2. Lettura	3. Scrittura	4. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
a. Avvia una comunicazione, interviene in un discorso riguardo esperienze dirette anche rispondendo a domande e/o formulando semplici richieste. b. Dimostra di aver compreso l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, relativi ad esperienze dirette. c. Ascolta e comprende tramite domande relative	a. Legge semplici testi in modo ritmato ed espressivo, rispettandone il senso. b. Individua l'idea centrale, le informazioni principali in un testo letto e il messaggio. c. Legge e comprende varie tipologie di testo per ricavarne informazioni o istruzioni in vista di un compito. d. Ordina in senso logico-temporale semplici sequenze	a. Scrive testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. b. Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane (contesto scuola-famiglia) anche con il supporto di scalette e domande pilota. c. Elabora parti iniziali, centrali e finali di testi incompleti anche grazie all'aiuto di	a. Conosce e rispetta: - Convenzioni ortografiche; - Punteggiatura; - Concordanze. b. Riflette sul significato delle parole scoprendo somiglianze e differenze (aspetto semantico). c. Opera trasformazioni sulle parole per ottenerne altre di diverso significato. d. Riconosce in una frase: - Logicità;	1. Ascolto e parlato a. Interviene in modo pertinente in un discorso riguardo esperienze dirette affrontate in piccolo gruppo. b. Ascolta e comprende le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo. c. Ascolta per un periodo di tempo limitato e comprende semplici narrazioni individuandone i personaggi

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>all'argomento i personaggi, i luoghi, i tempi di una semplice narrazione.</p> <p>d. Racconta oralmente rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>e. Memorizza e recita testi in rima o brevi battute.</p>	<p>o immagini.</p>	<p>vignette</p> <p>d. Utilizza semplici strutture narrative e descrittive.</p> <p>e. Riscrive con parole proprie brevi storie lette o ascoltate grazie a tecniche di facilitazione varie.</p>	<p>- Sequenzialità delle parole;</p> <p>- Soggetto e predicato.</p> <p>e. Conosce parti variabili del discorso:</p> <p>- Nome;</p> <p>- Articolo;</p> <p>- Verbo come azione.</p>	<p>principali.</p> <p>d. Racconta le proprie esperienze personali e/o risponde a semplici domande guida.</p> <p>e. Memorizza brevi filastrocche.</p> <p>2. Lettura</p> <p>a. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce;</p> <p>b. Legge semplici testi di vario tipo.</p> <p>c. Riordina quattro immagini o brevi sequenze in ordine temporale (prima, dopo, dopo ancora, infine).</p> <p>3. Scrittura</p> <p>a. Scrive sotto dettatura rispettando i suoni complessi c/g suono dolce e duro, gn, sc, gl).</p> <p>b. Comunica per iscritto esperienze personali per mezzo di semplici frasi con l'aiuto di domande pilota.</p> <p>c. Elabora parti finali di testi incompleti grazie all'aiuto di vignette.</p> <p>d. Riscrive con parole proprie brevi storie ascoltate grazie</p>
--	--------------------	---	---	---

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

				<p>all'aiuto di immagini.</p> <p>4. Riflessione linguistica</p> <p>a. Conosce e ripete i principali suoni complessi (c/g suono duro e dolce, gn-sc-gl) punteggiatura come punto fermo, concordanze tra articolo ,nome e verbo.</p> <p>b. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>c. Riordina parole per formare frasi strutturate correttamente.</p> <p>d. Conosce parti variabili del discorso: nome e verbo come azione.</p>
--	--	--	--	--

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Osservazione della realtà circostante e recupero dell'esperienza vissuta attraverso diversi mezzi espressivi verbali e non.• Conversazioni e rielaborazione orale collettiva di esperienze comuni o individuali.• Occasioni per lo scambio di esperienze di lettura diversificate (es. Utilizzo del prestito bibliotecario, lettura dell'insegnante, lettura collettiva, etc.).• Utilizzo della lettura per arrivare alla scoperta di strutture testuali e di significati.• Potenziamento delle abilità legate alla tecnica della lettura per stimolare indirettamente il piacere della	<ul style="list-style-type: none">• Libri della biblioteca della scuola e testi ministeriali.• Testi delle diverse tipologie selezionati per lo sviluppo degli obiettivi di area prefissati .• Uscite didattiche ed incontri con animatori ed esperti .• Audiovisivi e software didattici• Schede operative.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sistematica degli alunni durante le conversazioni mirate e registrazione dei dati sulle loro. Modalità di ascolto /partecipazione• Osservazione e raccolta dati circa le modalità di espressione verbale e suo sviluppo.• Prove di verifica periodiche e diversificate nelle modalità di proposta, per testare le abilità di lettura e comprensione orale e scritta degli alunni.• Prove di verifica diversificate nelle modalità di esecuzione (individuali, a piccoli gruppi o classe intera).• Molteplici proposte di espressione scritta le cui

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>stessa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi scritti prima guidati e via via più autonomi, rispondenti ai bisogni comunicativi degli alunni e agli scopi comunicativi della lingua.• Attività metalinguistiche proposte attraverso giochi logico-linguistici, riflessioni collettive ed individuali su parole e frasi.• Occasioni di cooperative learning.		<p>abilità sottese saranno monitorate in itinere.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prove di verifica delle abilità metalinguistiche al termine delle diverse u.d.l.• Prove di verifica comuni ai due plessi per verificare le competenze raggiunte secondo i tempi e le modalità stabilite collegialmente.
--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi in modo positivo e riferisce un pensiero o un testo letto o ascoltato;
- Comprende testi in vista di scopi funzionali di tipo diverso;
- Legge semplici testi cogliendone il senso globale e l'intenzione comunicativa;
- Produce semplici testi scritti connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) e brevi testi per descrivere, informare, raccontare rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche;
- L'alunno conosce e utilizza gli elementi principali della frase.

Obiettivi di apprendimento				Obiettivi minimi
1. Ascolto e parlato	2. Lettura	3. Scrittura	4. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
a. Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. b. Dimostra di aver compreso l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. c. Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saper cogliere il senso globale (contenuti e legami	a. Si avvia all'uso di diverse tecniche e strategie di lettura di testi (nella lettura silenziosa ed ad alta voce). b. Legge testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. c. Dimostra di comprendere testi di vario tipo in vista di scopi funzionali diversi pratici di intrattenimento e/o di	a. Scrive testi in funzione di uno scopo (lettera, testo regolativo, testo informativo). b. Utilizza strutture narrative, descrittive e poetiche attraverso l'uso di scalette o schemi dati. c. Elabora semplici testi per riferire esperienze vissute in ordine cronologico rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	a. Conosce e rispetta: - Convenzioni ortografiche; - Punteggiatura; - Concordanze. b. (avviandosi al controllo a posteriori di quanto scritto) c. Attiva semplici ricerche di parole ed espressioni presenti nei testi. d. Conosce parti variabili del discorso: - Nome; - Articolo;	1. Ascoltare e parlare a. Racconta oralmente un'esperienza personale o collettiva rispettando l'ordine cronologico e /o logico. b. Prende la parola, negli scambi comunicativi, rispettando i turni e l'argomento. c. Presta attenzione a messaggi di vario genere. d. Ascolta e comprende

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>essenziali).</p> <p>d. Racconta oralmente rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>e. Memorizza e recita con intonazione testi in rima o brevi battute.</p>	<p>svago.</p> <p>d. Legge semplici e brevi testi letterari di vario genere, rintracciandone le caratteristiche strutturali e cogliendone il senso globale.</p>	<p>d. Avvia la capacità di riassumere testi narrativi tramite:</p> <p>e. Divisione in sequenze;</p> <p>f. Formulazione di didascalie per ogni sequenza;</p> <p>g. Sottolineatura delle informazioni principali o esclusione di quelle secondarie;</p> <p>h. Intuizione di rapporti causa/effetto e uso corretto dei funzionali logici;</p> <p>i. Ricostruzione di un testo rispettando successione logica e con l'uso di funzionali temporali adeguati.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aggettivo qualificativo;- Verbo (azione e modo di essere);- Tempi semplici modo indicativo essere – avere. <p>e. Conosce elementi principali di semplici frasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sintagmi;- Soggetto;- Predicato;- Espansioni.	<p>semplici narrazioni individuando gli elementi essenziali (personaggi, luogo, tempo).</p> <p>e. Esprime emozioni e stati d'animo in relazione ad esperienze vissute.</p> <p>2. Lettura</p> <p>a. Inizia a padroneggiare la lettura strumentale sia nella lettura ad alta voce sia in quella silenziosa(rispettando la punteggiatura punto fermo, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo).</p> <p>b. Legge semplici testi di vario genere cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p> <p>3. Scrittura</p> <p>a. Elabora semplici testi per riferire esperienze vissute in ordine cronologico.</p> <p>b. Scrive sotto dettatura rispettando le fondamentali regole ortografiche.</p> <p>c. Elabora parti finali centrali e iniziali di testi incompleti grazie all'aiuto di vignette.</p>
---	--	---	--	--

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

				<p>d. Avvia la capacità di riassumere testi narrativi tramite la divisione in sequenze e domande pilota.</p> <p>4. Riflessione linguistica</p> <p>a. Riflette sul significato delle parole (sinonimi e contrari).</p> <p>b. Amplia il patrimonio lessicale, attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione e di lettura.</p> <p>c. Conosce e rispetta convenzioni ortografiche, punteggiatura, concordanze.</p> <p>d. Conosce le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo come azione.</p> <p>e. Riconosce la frase minima: soggetto e predicato.</p>
--	--	--	--	--

Attività integrative

Eventuale partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali, mostre, uscite didattiche, concorsi e progetti.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">Lezione frontale - privilegiare un codice o un altro a seconda del contesto aiuta ad apprezzare, valutare ed utilizzare la varietà di espressioni a disposizione del bambino.	<ul style="list-style-type: none">Libri di testo.Libri di vario genere.Software didattico.Filmati o cd musicali.	<ul style="list-style-type: none">Verifiche orali.Verifiche scritte.Lettura ad alta voce.Prove grammaticali.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<ul style="list-style-type: none">• Lezione multimediale - pensare sempre alla dimensione interculturale e al ruolo importante delle nuove tecnologie multimediali.• Lezione partecipata - prendere in considerazione che il linguaggio verbale è strumento di riflessione e metacognizione.• Ricerca individuale - approfondimenti inerenti gli argomenti trattati.• Lavoro di gruppo/laboratorio - sperimentare la commistione di più linguaggi (es. Ipertesto), al fine di promuovere forme di comunicazione potenziata.	<ul style="list-style-type: none">• Materiale strutturato o di uso comune.• Utilizzo di mappe, grafici, tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi.• Osservazioni sulla partecipazione degli alunni alle varie attività.• Prove d'istituto.• Lettura di grafici, mappe, tabelle.
--	---	--

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quarta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari, ...) attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi;
- Legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive registrando opinioni proprie o altrui;
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola e altri ambienti offrono, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

Obiettivi di apprendimento				Obiettivi minimi
1. Ascolto e parlato	2. Lettura	3. Scrittura	4. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
a. Presta attenzione alla conversazione orale cogliendone l'argomento e le informazioni principali. b. Prende parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione):	a. Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo utilizzandone consapevolmente la componente sonora (intonazione, pause, ...) e le	a. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, situazioni, azioni. b. Produce testi finalizzati a	1. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche (ortografia, punteggiatura, concordanze). 2. Conosce parti variabili e invariabili del discorso: - Nome;	1. Ascolto e parlato a. Prende la parola spontaneamente negli scambi comunicativi rispettando i turni e l'argomento. b. Ascolta e comprende

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
MIIC8D700L – C.F. 97667040154
e-mail: miic8d700l@istruzione.it
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<ul style="list-style-type: none">- Rispettando i turni di parola;- Ponendo domande pertinenti;- Utilizzando registri adeguati.c. Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saper cogliere il senso globale, l'intenzione comunicativa ed esprimendo opinioni personali (avvio al senso critico).d. Riferisce su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.e. Organizza un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.f. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento organizzando in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero.	<ul style="list-style-type: none">figure di suono (rime, ritmo, ...).b. Legge e comprende un testo riconoscendone le caratteristiche strutturali (sequenze narrative, dialogiche, descrittive, informative), le funzioni principali (personaggi, ambienti, fatti) utilizzando strategie di lettura adeguate.c. Legge testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.d. Ricerca informazioni di un testo per scopi pratici e/o conoscitivi compiendo una parafrasi in funzione di una sintesi.e. Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi riconoscendo le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, rime, strofe...) ed esprime semplici pareri personali su di essi.	<ul style="list-style-type: none">scopi diversi tenendo presente la situazione comunicativa (biografia, autobiografia, lettera, diario, ...).c. Utilizza strutture narrative e descrittive per produrre testi legati a scopi diversi.d. Produce testi coerenti e coesi utilizzando un lessico vario e una sintassi corretta, seguendo una pianificazione collettiva.e. Sviluppa la capacità di riassumere e rielaborare testi narrativi.f. Rielabora e manipola, in modo creativo e originale, parole e testi.	<ul style="list-style-type: none">- Articolo;- Aggettivo;- Preposizione semplici e articolate;- Congiunzioni;- Modo indicativo verbo essere e avere – 1ª, 2ª, 3ª coniugazione;- Pronomi;- Avverbi.3. Discrimina nei testi i fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici).4. Analizza la frase nelle sue funzioni:<ul style="list-style-type: none">- Soggetto;- Predicato;- Espansioni dirette e indirette.5. Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, suffissi e prefissi, ...).6. Utilizza il dizionario in modo strumentale per verificare una corretta ortografia e i significati dei vocaboli.	<ul style="list-style-type: none">semplici narrazioni individuando gli elementi essenziali (personaggi, luogo e tempo) ed esprimendo un semplice parere personale (mi piace/non mi piace, perché).c. Racconta oralmente con semplici frasi correttamente strutturate un'esperienza personale o collettiva rispettando l'ordine logico e cronologico.d. Risponde con frasi strutturate a domande-chiave collegate ad un testo di studio semplificato.e. Presta attenzione e comprende semplici messaggi ed istruzioni relative ad esperienze personali e del gruppo.2. Lettura<ul style="list-style-type: none">a. Legge in modo corretto e con intonazione adeguata.b. Legge silenziosamente per individuare parole e passi oscuri.c. Legge e comprende le informazioni principali di
--	---	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

				<p>brevi testi narrativi e descrittivi.</p> <p>d. Comprende l'argomento generale e individua le principali informazioni di testi espositivi e regolativi grazie a domande guida.</p> <p>e. Legge semplici testi poetici e ne coglie il significato globale.</p> <p>3. Scrittura</p> <p>a. Produce brevi testi narrativi e descrittivi con l'aiuto di una scaletta o altro tipo di facilitazione.</p> <p>b. Scrive testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, di punteggiatura e usando un lessico semplice ma adeguato.</p> <p>c. Risponde a domande sui testi di studio per mezzo di frasi corrette dal punto di vista sintattico.</p> <p>d. Riassume brevi testi narrativi con l'aiuto di tecniche di facilitazione.</p> <p>4. Riflessione sulla lingua</p> <p>a. Conosce e rispetta le</p>
--	--	--	--	--

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

				<p>principali convenzioni ortografiche e i principali elementi della punteggiatura.</p> <p>b. Individua il significato di parole tra più proposte, si avvia all'uso del vocabolario.</p> <p>c. Analizza la frase per individuarne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Soggetto- Predicato- Complemento diretto <p>d. Riconosce le principali strutture grammaticali: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo, congiunzioni più ricorrenti.</p> <p>e. Conosce e associa parole specifiche (iponimi) e parole più generali (iperonimi).</p> <p>f. Si avvia alla conoscenza dei principali suffissi che consentono la modificazione di parole di uso comune.</p>
--	--	--	--	---

Attività finalizzate all'acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base(parole del vocabolario fondamentale e di quello ad uso frequente).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni collettive.• Giochi linguistici.• Lezione frontale.• Lezione multimediale.• Lezione partecipata.• Lavori di gruppo.• Mappe.• Percorsi e testi facilitati.	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Libri di narrativa.• Software didattico.• Lim/pc.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche in itinere orali e scritte.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Classe quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi;
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive registrando opinioni proprie o altrui;
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare), corretti dal punto di vista ortografico, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura);
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

Obiettivi di apprendimento				Obiettivi minimi
1. Ascolto e parlato	2. Lettura	3. Scrittura	4. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
a. Presta attenzione alla conversazione orale cogliendone l'argomento e le informazioni principali. b. Prende parola negli scambi comunicativi (dialogo,	a. Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo utilizzandone consapevolmente la componente sonora	a. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, situazioni, azioni.	a. Conosce e rispetta: - Convenzioni ortografiche; - Punteggiatura; - Concordanze. Per avviarsi alla capacità di autocorreggersi nella	1. Ascoltare e parlare a. Comprende consegne e istruzioni per le attività scolastiche. b. Esprime la propria opinione su un argomento in modo

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120

Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>conversazione, discussione):</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispettando i turni di parola;- Ponendo domande precise e pertinenti alla spiegazione;- Utilizzando registri adeguati. <p>c. Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saper cogliere il senso globale, l'intenzione comunicativa ed esprimendo opinioni personali (avvio al senso critico).</p> <p>d. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>e. Riferisce su esperienze personali organizzando il lavoro in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>f. Organizza un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una</p>	<p>(intonazione, pause...) e le figure di suono (rime, ritmo...)</p> <p>b. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>c. Legge e comprende un testo riconoscendone le caratteristiche strutturali (sequenze narrative, dialogiche, descrittive, informative), le funzioni principali (personaggi, ambienti, fatti) utilizzando strategie di lettura adeguate.</p> <p>d. Legge testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>e. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare</p>	<p>b. Produce testi finalizzati a scopi diversi tenendo presente la situazione comunicativa (biografia, autobiografia, lettera, diario, ...).</p> <p>c. Utilizza strutture narrative e descrittive per produrre testi legati a scopi diversi.</p> <p>d. Produce testi coerenti e coesi utilizzando un lessico vario e una sintassi corretta, seguendo una pianificazione collettiva.</p> <p>e. Sviluppa la capacità di riassumere e rielaborare testi narrativi.</p> <p>f. Rielabora e manipola, in modo creativo e originale, parole e testi.</p>	<p>produzione scritta.</p> <p>b. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>c. Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>d. Conosce parti variabili e invariabili del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Avverbi;- Aggettivi e pronomi;- Modi dei verbi. <p>e. Discrimina nei testi i fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici) per saperli utilizzare in modo appropriato nella produzione personale.</p> <p>f. Analizza la frase nelle sue funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- Soggetto;- Predicato;- Espansioni/complementi. <p>g. Conosce i principali meccanismi di formazione, derivazione, alterazione delle parole comprendendone le relazioni sul piano dei</p>	<p>appropriato e pertinente.</p> <p>c. Organizza un semplice discorso orale su un argomento di studio, affrontato in classe.</p> <p>2. Lettura</p> <p>a. Impiega tecniche di lettura silenziosa ad alta voce.</p> <p>b. Legge testi di vario genere cogliendo il senso globale e rispondendo a domande aperte o chiuse di comprensione.</p> <p>3. Scrittura</p> <p>a. Produce testi narrativi relativi ad esperienze personali sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e coerenti a livello logico.</p> <p>b. Produce testi narrativi che contengano le informazioni essenziali relative a: personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni e semplici dati descrittivi.</p> <p>c. Realizza semplici testi relativi</p>
--	---	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>scaletta.</p> <p>g. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento organizzando in modo chiaro e pertinente il proprio pensiero.</p>	<p>informazioni, costruire mappe) in funzione di una sintesi</p> <p>f. Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi riconoscendo le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, rime, strofe...) ed esprime semplici pareri personali su di essi.</p>		<p>significati.</p>	<p>ad argomenti di studio grazie all'aiuto di domande guida e dimostrando di saper riutilizzare almeno in parte il lessico specifico acquisito.</p> <p>d. Dato un semplice modello (discusso collettivamente) è in grado di modificarlo con opportune sostituzioni per creare un nuovo testo (poesia, filastrocca, racconto breve).</p> <p>e. Riassume e/o rielabora un breve testo con l'aiuto di domande e schemi.</p> <p>4. Riflessione linguistica</p> <p>a. Conosce e rispetta, quando scrive, le principali convenzioni ortografiche, parte della punteggiatura (punto fermo, esclamativo, interrogativo, due punti e virgola negli elenchi, due punti e virgolette nei dialoghi) e si avvia alla capacità di correggersi con</p>
--	--	--	---------------------	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"
Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
MIIC8D700L – C.F. 97667040154
e-mail: miic8d700l@istruzione.it
PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it
Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

				<p>l'aiuto della segnalazione degli errori da parte dell'insegnante.</p> <p>b. Utilizza il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>c. Conosce le principali parti variabili e invariabili del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nome (genere e numero)- Pronomi personali- Verbo (presente, passato, futuro)- Aggettivo qualificativo, possessivo, numerale- Congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando, ...). <p>d. Riconosce: soggetto esplicito e sottinteso (come pronome), predicato verbale, principali complementi con l'aiuto di domande.</p>
--	--	--	--	---

Metodologia	Strumenti	Verifiche
<ul style="list-style-type: none">• Alternare/integrare lezioni frontali con attività laboratoriali.• Favorire l'apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo, coppie di aiuto reciproco, tutoring.	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Libri di narrativa.• Software didattico.	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali.• Verifiche scritte.• Osservazioni in itinere.

Scuola Primaria: "Alessandro Manzoni" – Cassina Amata, Via Corridori 38 – Tel. 02.9182120
Scuola Primaria: "Giuseppe Mazzini" – Incirano, Via S. Michele del Carso 29 – Tel. 02 9189642



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<ul style="list-style-type: none">• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso il brainstorming, documentabile con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee.• Creare situazioni che problematizzino la realtà e coinvolgano gli alunni nella ricerca di soluzioni originali.• Favorire la riflessione nel proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).	<ul style="list-style-type: none">• Lim/pc	<ul style="list-style-type: none">• Prove d'istituto.
--	--	---