



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA – SCUOLA PRIMARIA

1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenze matematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Consideriamo questa competenza come trasversale ad ogni disciplina perché condizione indispensabile:</p> <ul style="list-style-type: none">• per la crescita della persona;• per l'esercizio pieno della cittadinanza;• per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali;• per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. <p>Trasversale ad ogni disciplina perché: "...la complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di</p>	<p>Condurre gli alunni a partecipare alle diverse esperienze collettive nel rispetto reciproco attraverso pratiche inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none">• circle time;• lavoro di gruppo con assegnazione di ruoli intercambiabili;• coppie di aiuto reciproco;• attività laboratoriale.	<p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. valutazione della adeguatezza e utilità delle informazioni (distinguere tra realtà e fantasia, dati utili e inutili, fatti storici e leggende...);2. classificazione e selezione delle informazioni esplicite;3. utilizzo corretto delle informazioni;4. discriminazione di informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico...;5. comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento;6. interazione pertinente nella conversazione;7. contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto;8. costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti,	<p>Creare un ambiente di apprendimento favorevole alla comunicazione per noi vuol dire:</p> <ul style="list-style-type: none">• favorire l'abitudine ad esprimere il proprio vissuto e le proprie conoscenze;• valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;• proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi;• favorire la capacità di argomentare per esprimere idee, punti di vista, teorie anche attraverso drammatizzazioni e giochi di ruolo;• favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici.	<p>Tutti i progetti e le iniziative culturali presenti nell'Istituto a cui è possibile aderire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Protezione Civile;• Puliamo il mondo;• Festa d'autunno, primavera, ecc.;• Accoglienza bambini bielorussi;• Giornata dei Diritti dei Bambini;• Giornata della Memoria;• Tutoraggio tra bambini di età diverse (quarta/materna, quinta/prima).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.”</p> <p>La competenza viene declinata in:</p> <p>a) recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">- ascolto- lettura <p>b) esprimere e rappresentare le informazioni attraverso modalità diverse,</p> <p>c) padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>		<p>funzioni);</p> <p>9. comprensione e analisi testuale;</p> <p>10. utilizzo di strategie del lettore esperto;</p> <p>11. pianificazione del testo scritto;</p> <p>12. riflessione sul testo e sua rielaborazione.</p>		
---	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <ul style="list-style-type: none">• Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.• Interagire in situazioni di gioco comunicando in modo comprensivo.• Utilizzare la lingua straniera nel campo dell'informatica dell'informazione e della comunicazione.• Individuare gli elementi culturali di altri paesi.i.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.• Interagire nel gioco con scambi di semplici informazioni.• Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto.• Interagire in semplici dialoghi.• Leggere e comprendere semplici testi scritti.• Scrivere semplici e brevi testi.• Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.• Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto: comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate o registrate.• Parlato: interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.• Lettura: leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.• Scrittura: scrivere semplici e brevi messaggi• Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche.	<ul style="list-style-type: none">• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.• Motivare la naturale attitudini degli alunni a comunicare, socializzare e interagire.• Usare le tecnologie multimediali.• Utilizzare giochi, canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni e flash card.	<ul style="list-style-type: none">• CLIL.• Fairy English.• Studenti in cattedra.• City camp.• Corsi extrascolastici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.Conoscere concetti, principi e metodi scientifici fondamentali. Utilizzare la tecnologia, i prodotti e processi tecnologici.Utilizzare il problem solving anche per attività di gruppo.Ricerca la /e soluzione/i nei tempi lunghi della riflessione.Acquisire abilità strumentali come funzionali alla risoluzione dei problemi.Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti, esperienze, situazioni di gioco.Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note.Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti.Utilizzo di un linguaggio adeguato, logico e matematico, per spiegare le situazioni.	Potenziare la competenza attraverso: <ol style="list-style-type: none">Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti;utilizzo del metodo scientifico;uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà;struttura narrativa dei problemi;formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane;rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici, ecc.;problemi logici.	<ul style="list-style-type: none">Creare contesti e occasioni per stimolare gli alunni; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico.Utilizzare attività di gioco/simulazione per sperimentare, problematizzare e trovare possibili soluzioni.Applicare una didattica a spirale per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi.Utilizzare un linguaggio semplice, preciso, completo.Individuare e riconoscere modelli a cui fare riferimento.Utilizzare modalità di lavoro in coppia e/o in piccolo gruppo.Utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già	Attualmente alcune interclassi aderiscono a: <ul style="list-style-type: none">Lavori di recupero/potenziamento differenziate, durante le compresenze con insegnanti di classe o sostegno;partecipazione a giochi matematici in collaborazione con Enti ed Università;Visite guidate a mostre e/o percorsi matematici;Progetto: "Riprendiamoci le mezze stagioni".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di comunicare le conclusioni e i ragionamenti relativi.			acquisite e migliorare le capacità comunicative. <ul style="list-style-type: none">• Favorire in tutti i processi la metacognizione.• Attività di esplorazione, costruzione e soluzione di problemi; produzione di congetture.	
---	--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione prevedono l'utilizzo del computer per:</p> <ul style="list-style-type: none">• reperire;• valutare;• conservare;• produrre;• presentare;• scambiare; <p>informazioni allo scopo di comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Attraverso il gioco proiettarsi in ambienti diversi con finalità di problem-solving e al fine di improvvisare e scoprire.• Analizzare l'ambiente e/o una situazione e spostare l'attenzione di volta in volta sui dettagli salienti.• Usare molteplici strumenti per narrare o rappresentare al fine di espandere le proprie capacità mentali.• Seguire il flusso della narrazione di una storia o dell'informazione presentata attraverso molteplici modalità di rappresentazione.• In situazioni reali o di gioco confrontarsi con diversi pensieri ed esperienze per rispettare i vari punti di vista e perseguire un obiettivo comune.	<ol style="list-style-type: none">1. Usa in modo autonomo giochi didattici.2. Usa programmi grafici per produrre e modificare immagini.3. Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo documenti.4. Con la supervisione e le istruzioni fornite5. dall'insegnante, costruisce tabelle e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.6. Con la supervisione dell'insegnante, scrive e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.7. Accede alla rete con la supervisione8. dell'insegnante per ricavare informazioni.9. Conosce i principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dello smartphone e adotta i comportamenti preventivi.	<p>Setting scolastico tecnologicamente ricco ed integrato con la didattica quotidiana (quindi non l'aula informatica in cui si va una volta alla settimana ma un'aula innervata di tecnologie utilizzate quotidianamente):</p> <ul style="list-style-type: none">• una didattica curriculare supportata dalle tecnologie (quindi utilizzare il pc per l'insegnamento dei contenuti curricolari e non l'informatica o "l'educazione alle TIC" come materia curriculare separata);• una didattica che preveda la partecipazione attiva degli studenti, con compiti in cui si richiede loro la produzione di materiali digitali, la consultazione di fonti	<p>Attualmente nell'Istituto per la scuola primaria non sono in atto progetti specifici.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

			<p>diversificate in rete, la partecipazione a comunità di pratica online, la risoluzione di problemi autentici;</p> <ul style="list-style-type: none">• una didattica che sia ricca di momenti di confronto con la realtà e di possibili ponti con l'esperienza pregressa dei ragazzi.	
--	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
IMPARARE AD IMPARARE <ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare le informazioni.• Individuare collegamenti e relazioni.• Trasferire in altri contesti.• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura.• Scoprire le fasi di un processo.• Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative.• Trasferire le conoscenze in contesti diversi.• Memorizzare concetti, regole, modelli e procedure.• Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in strutture e schemi per:<ul style="list-style-type: none">○ conoscere/comprendere;○ memorizzare;○ integrare le conoscenze.	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere un testo e porsi domande su di esso.2. Rispondere a domande su un testo o su un video.3. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.4. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.5. Individuare semplici collegamenti tra informazioni recepite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.6. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.7. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.8. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni individuare le informazioni principali di un	<ul style="list-style-type: none">• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.• Proporre una pluralità di contenuti attraverso linguaggi e strumenti diversi.• Favorire la rielaborazione di contenuti attraverso lavori individuali o di gruppo con l'utilizzo di testi, sintesi, schemi, tabelle, mappe, sussidi informatici, ecc.	Tutti i progetti e le iniziative culturali presenti nell'Istituto a cui è possibile aderire: <ul style="list-style-type: none">• Protezione Civile.• Puliamo il mondo.• Festa d'autunno, primavera, ecc.• Accoglienza bambini bielorussi.• Giornata dei Diritti dei Bambini.• Giornata della memoria.• Educazione alimentare/ambientale.• Attività laboratoriali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

		<p>testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.</p> <p>9. Applicare semplici strategie di studio.</p> <p>10. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p> <p>11. Organizzare i propri impegni e disporre il materiale in base all'orario settimanale.</p>		
--	--	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Progettualità
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze personali;• competenze interpersonali;• competenze interculturali; <p>che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle regole che permettono di vivere in comune.• Spiegazione della valenza delle regole.• Rispetto delle regole.• Individuazione e distinzione di alcune regole dei gruppi sociali di appartenenza (gruppo classe, gruppo sportivo, famiglia, ecc.)• Individuazione del significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, peer tutoring, responsabilità reciproca.• Confronto degli usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.• Attuazione di comportamenti di autocontrollo di fronte a insuccessi, frustrazioni e crisi.• Attuazione di comportamenti adeguati alle diverse situazioni (lavoro, gioco,	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare consapevolezza di sé.2. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.3. Sviluppare il rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.4. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.5. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.6. Riconoscere le conseguenze del proprio comportamento sull'altro/altri del gruppo.7. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza.8. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.	<ul style="list-style-type: none">• Peer tutoring.• Lavori di gruppo.• Suddivisione degli incarichi.• Modeling.• Interventi adeguati nei riguardi delle diversità.• Promozione del pensiero divergente e creativo.• Problematizzazione.• Valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.• Argomentazione.• Riflessione sulla propria e altrui emotività.• Assenza di modelli rigidi e decontestualizzati.• Circle time.• Brainstorming.	<ul style="list-style-type: none">• Progetti di rete per l'inclusione.• Progetti di rete per l'Intercultura.• Educazione alimentare.• Educazione all'affettività.• Educazione ambientale (Puliamo il mondo, raccolta differenziata, Adottiamo un albero, "Mi illumino di meno" e progetto Acqua).• Pedibus.• Biblioteca (scolastica e comunale).• Cinema/teatro.• Raccolta tappi di plastica.• Protezione civile.• Giornata dei diritti dei bambini.• Giornata della memoria.• Colletta alimentare.• Lupus in fabula.• Scambio del libro.• Raccolta toner e cartucce.• Non ti scordar di me.• Uscite didattiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

<p>Sviluppare maturità come individuo: affrontare stress e frustrazioni in maniera costruttiva, capire e saper gestire la differenza tra pubblico e privato.</p>	<p>convivenza, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Espressione del proprio punto di vista, confrontandolo con i pari, accettando pareri diversi dal proprio proponendo soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.• Rispetto dell'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia e la cura.• Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana riguardanti il concetto di democrazia.	<p>9. Riconoscere i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti civili.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Progetti (LIONS, CAVA, ecc.).
---	--	---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Esemplificazione progettualità
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti in modo flessibile, per raggiungere obiettivi.</p> <p>Tale competenza si declina nelle seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pianificare e organizzare, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di valutazione.• Lavorare sia individualmente sia all'interno di gruppi.• Giudicare e di individuare i propri punti di forza e di debolezza.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del compito-progetto.• Formulazione di ipotesi: scelta flessibile delle strategie e strumenti.• Pianificazione del lavoro secondo logica e priorità.• Uso produttivo delle risorse cognitive.• Attivazione delle capacità di informarsi, ricercando fonti di informazioni e strumenti adeguati.• Realizzazione del progetto, attraverso l'utilizzo di capacità operative e manuali.• Verifica finale ed eventuale ripensamento di alcune fasi del progetto.	<ol style="list-style-type: none">1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto.2. Valutare alternative e prendere decisioni.3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro4. Adottare strategie di problem solving.5. Realizzare semplici progetti6. Trovare soluzioni nuove a problemi in itinere.7. Portare a termine compiti ed iniziative.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare attività di tutoring.• Facilitare l'apprendimento collaborativo, attraverso lavori di gruppo.• Usare brainstorming.• Favorire discussioni informali in classe, documentabili con trascrizione delle conversazioni.• Creare situazioni-problema.• Trattare costruttivamente l'errore.• Learning by doing.	<p>Progetti di orientamento. Progetto di accoglienza. Progetti di matematica (QUADERNOAQUADRETTI). Progetti di orienteering. Progetto Scuola Natura o simili. Progetti sull'affettività. Partecipazione a concorsi che prevedono realizzazione di elaborati. Progetti di educazione ambientale/alimentare/Stradale. Progetti di musica e teatralità. Attività laboratoriali. Progetti di sensibilizzazione verso tematiche sociali.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. ALLENDE"

Via Italia, 13 – 20037 Paderno Dugnano (MI)

MIIC8D700L – C.F. 97667040154

e-mail: miic8d700l@istruzione.it

PEC: miic8d700l@pec.istruzione.it

Sito: www.icsallendepaderno.gov.it

Competenza chiave	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze	Strategie utilizzate	Esemplificazione progettualità
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Si declina in: <ul style="list-style-type: none">• costruzione dell'identità sociale e culturale;• fruizione dei linguaggi espressivi e dei beni culturali;• espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze per mezzo di: linee del tempo e organizzatori spazio/temporali.• Individuare le tracce e usarle come fonti.• Leggere una carta storico-geografica.• Costruire e confrontare diversi quadri storici.• Comprendere e apprezzare le opere d'arte (brani musicali, quadri, ecc.).• Sperimentare brani musicali e tecniche pittoriche diverse.• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire consapevolezza di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.2. Conoscere la storia locale; usi e costumi della tradizione locale.3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici4. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali anche con strumenti non convenzionali.5. Utilizzare gli aspetti comunicativo –relazionali del messaggio corporeo.6. Partecipare responsabilmente alle attività di gioco e di sport.	<ul style="list-style-type: none">• Uso delle fonti per produrre conoscenze del proprio passato e della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.• Ricerca di materiale e informazioni.• Partecipazione/conoscenza di ricorrenze civili.• Realizzazione di manufatti con tecniche diverse e materiali diversi.• Ascolto guidato di brani musicali.• Realizzazione di semplici esecuzioni corali e strumentali.• Partecipazione a eventi ludici e sportivi.• Drammatizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Uscite e visite sul territorio.• Visite a siti di interesse storico artistico (musei, pinacoteche, teatri, ecc.).• Visione di film, spettacoli teatrali e documentari.• Progetto di educazione musicale.• Progetto di Educazione Fisica.• Laboratorio teatrale e di espressione corporea.• Concorsi (Cava, ecc.).• Ascolto di brani musicali.• Corsa campestre.• Settimana della musica.• Progetto di musico-terapia.